



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**  
**COMISSÃO DE HOMOLOGAÇÃO DE PEDIDOS DE**  
**REVALIDAÇÃO DE DIPLOMA DE REFUGIADOS**  
**NÚCLEO DE CONCURSOS/PROGRAD**  
Edital nº 06/2023 – NC – Prova objetiva: 20/08/2023

INSCRIÇÃO	TURMA	NOME DO CANDIDATO
ASSINO DECLARANDO QUE LI E COMPREENDI AS INSTRUÇÕES ABAIXO:		ORDEM

## 811 – EDUCAÇÃO FÍSICA

### INSTRUÇÕES

- Confira, acima, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.**
- Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. **Antes de iniciar a prova**, confira a numeração de todas as páginas.
- Esta prova é composta de 30 questões objetivas de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
- A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
- Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome nele impresso corresponde ao seu. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
- O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica de tinta preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
- A duração da prova é de 3 horas e esse tempo é destinado à resolução das questões e à transcrição das respostas para o cartão-resposta.
- Terá sua prova anulada e será automaticamente desclassificado** do processo de revalidação de diploma o candidato que:
  - se recusar a entregar o material de prova ao término do tempo destinado para a sua realização;
  - não se submeter ao controle de detecção de metal;
  - se ausentar do recinto durante a realização da prova sem o acompanhamento de membro da equipe de aplicação do processo de revalidação de diploma;
  - se afastar da sala durante a realização da prova portando o material de prova;
  - se retirar da sala de prova antes de decorrida 1 hora e 30 minutos do início da prova;
  - se retirar definitivamente da sala de prova em desacordo com o subitem 7.19.8 do edital (os 3 últimos candidatos de cada turma só poderão se retirar da sala de prova simultaneamente).
- Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o material de prova.
- Após a entrega do material ao aplicador de prova, dirija-se imediatamente ao portão de saída e retire-se do local de prova, sob pena de ser excluído do processo de revalidação de diploma.
- Se desejar, anote as respostas no quadro disponível no verso desta folha, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

**DURAÇÃO DESTA PROVA: 3 horas**

✂ .....

RESPOSTAS

01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -

**01 - Sobre a Teoria do Processamento de Informações proposta por Schmidt, é correto afirmar que o processamento de informação se divide nos seguintes estágios:**

- a) inicial, elementar e maduro.
- ▶ b) de identificação do estímulo, de seleção da resposta e de programação da resposta.
- c) de ativação, de atenção e de tomada de decisão.
- d) de codificação do estímulo, de decodificação do estímulo e de pré-controle.
- e) de identificação do estímulo, de decodificação do estímulo e de seleção da resposta.

**02 - Considere os seguintes enunciados:**

- 1- **Condição positiva de bem-estar influenciada por atividade física regular, características genéticas e adequação nutricional.**
- 2- **Qualquer tipo de manifestação de movimento corporal no espaço com aumento do gasto energético.**
- 3- **Qualquer ação repetitiva com o objetivo de melhorar a aptidão física e/ou a execução de uma habilidade.**

**É correto afirmar que estamos diante, respectivamente, das concepções de:**

- a) exercício físico – ginástica – atividade física.
- b) ginástica – qualidade física – aptidão física.
- ▶ c) aptidão física – atividade física – ginástica.
- d) resistência – atividade física – movimento.
- e) capacidade física – ginástica – movimento.

**03 - Na conduta pedagógica do ensino dos esportes coletivos, especificamente o futebol, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:**

- ( ) **Todos os alunos devem ser permanentemente avaliados.**
- ( ) **Entre os alunos mais novos, deve-se incentivar especialização em posições.**
- ( ) **Durante as aulas, as atividades devem ser diversificadas e lúdicas.**
- ( ) **Quando surgirem desacordos/discussões, o professor deve aguardar a roda de conversa para construir regras com os alunos.**

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.**

- a) V – V – V – F.
- ▶ b) V – F – V – F.
- c) V – F – V – V.
- d) V – V – F – V.
- e) F – V – V – F.

**04 - Assinale a alternativa que exemplifica, respectivamente, os jogos populares, jogos de salão e jogos esportivos.**

- a) Dominó – bola de gude – voleibol.
- b) Cabo de guerra – futsal – tênis.
- c) Sinuca – canastra – basquetebol.
- ▶ d) Cabra-cega – xadrez – handebol.
- e) Amarelinha – dança de salão – futebol.

**05 - Com relação ao ensino do esporte, considere as seguintes ações:**

1. **Permitir que os alunos aprendam livremente, dando-lhes a bola e organizando as equipes.**
2. **Selecionar os alunos mais habilidosos e prepará-los para as competições.**
3. **Abranger os aspectos técnico-objetivos, sua história, seus códigos e princípios.**
4. **Priorizar uma avaliação técnica de movimento de cada modalidade esportiva.**

**O professor deve contemplar a(s) ação(ões):**

- ▶ a) 3 apenas.
- b) 1 e 2 apenas.
- c) 3 e 4 apenas.
- d) 1, 2 e 4 apenas.
- e) 1, 2, 3 apenas.

**06 - O sistema cardiovascular é extremamente importante no transporte de diversas substâncias pelo nosso organismo, e o seu bom funcionamento depende do trabalho da bomba cardíaca, da circulação do sangue e dos elementos que o conduzem, os vasos sanguíneos.**

**Com relação à função cardiovascular, é correto afirmar:**

- a) As veias são vasos mais elásticos e suportam maiores pressões sanguíneas do que as artérias.
- b) Nas trocas de substâncias entre os vasos e as células, a pressão osmótica é favorável à saída das substâncias que atravessam os poros dos capilares em direção aos tecidos.
- c) Os glóbulos brancos ou leucócitos são as células sanguíneas associadas ao transporte dos gases respiratórios.
- ▶ d) O sangue oxigenado que retorna dos pulmões passa, nesta ordem, pelas veias pulmonares, átrio esquerdo, ventrículo esquerdo e artéria aorta.
- e) O sistema nervoso autônomo simpático é o que estimula o marca-passo a gerar a contração do miocárdio e o batimento cardíaco.

**07 - Existe muita confusão na utilização dos termos jogo e brincadeira. Conforme o Coletivo de Autores (1992), esses termos devem ser entendidos como sinônimos.**

**Em relação à compreensão de jogos e brincadeiras, é INCORRETO afirmar:**

- a) Jogos e brincadeiras são atos que, em sua intencionalidade e curiosidade, resultam num processo criativo para modificar imaginariamente a realidade e o presente.
- b) Quando a criança joga, ela opera com o significado das suas ações, o que a faz desenvolver sua vontade e ao mesmo tempo tornar-se consciente das suas escolhas e decisões.
- ▶ c) Quanto mais rígidas são as regras dos jogos, menor é a exigência de atenção da criança e de regulação da sua própria atividade.
- d) Jogos e brincadeiras evoluem desde aqueles em que as regras são cada vez mais claras e precisas até aqueles em que as regras se encontram ocultas numa situação imaginária.
- e) Jogos e brincadeiras devem ser entendidos como fatores de desenvolvimento, pois apresentam-se como elementos para mudança de necessidades e da consciência.

**08 - Valter Bracht fala da criação do campo científico na educação física, iniciado na década de 70 do século XX. Considere a citação a seguir:**

“[...] é forjado um “novo” agente social, o intelectual da educação física, ou seja, intelectual com formação original em EF e que agora almeja também a prática científica, isto é, reivindica e se lança à prática de teorizar (cientificamente) sobre... Bem, qual é o objeto deste teorizar?” (BRACHT, 1999, p. 21)

**Assinale a alternativa que apresenta o objeto científico a que o autor se refere.**

- ▶ a) Esporte.
- b) Saúde.
- c) Ginástica.
- d) Atividade física.
- e) Lazer.

**09 - A partir das discussões sobre as atividades rítmicas/expressivas e a dança como conteúdo que deve ser trabalhado nas aulas de educação física, assinale a alternativa correta.**

- a) Durante a prática de dança há uma maior ativação das áreas associativas do cérebro, que integram as funções motoras e de sensibilidade, conseqüentemente a dança amplia a capacidade sensorial e aumenta a capacidade de comunicação.
- b) Um dos objetivos da “daCi” (Dance and the Child International) é assegurar que os interesses de crianças e jovens relacionados com a dança sejam respeitados e desenvolvidos.
- c) A movimentação característica na dança de salão é o andar, suas variações e giros.
- d) A classificação das danças como eruditas e populares deveria ser apenas didática e não a efetivação de dominâncias de formas de dançar e perpetuação de preconceitos.
- ▶ e) As aulas de expressão corporal e dança propiciam formação de meninos e meninas, fundamentadas no respeito e reconhecimento das diferenças.

**10 - Em relação ao livro Transformações Didático-Pedagógicas do Esporte, de Elenor Kunz (2000), considere os seguintes itens:**

1. Uma pedagogia psicossocial para o esporte.
2. Uma didática comunicativa na educação física escolar.
3. O fenômeno esportivo enquanto realidade educacional.
4. Capacidades motoras específicas no esporte.
5. A competência objetiva, social e comunicativa.

**Em seu livro, Elenor Kunz trabalha com:**

- a) 1 e 4 apenas.
- b) 2 e 3 apenas.
- ▶ c) 2, 3 e 5 apenas.
- d) 1, 3 e 4 apenas.
- e) 1, 2, 4 e 5 apenas.

**11 - Qual matriz teórica fundamenta o livro Metodologia do Ensino da Educação Física, escrito pelo Coletivo de Autores (SOARES *et. al.*, 1992)?**

- a) Positivista.
- ▶ b) Materialista histórica dialética.
- c) Fenomenológica.
- d) Funcionalista.
- e) Existencialista.

12 - A gestão do esporte tem se configurado como uma das recentes áreas de atuação profissional e de investigação científica em educação física. Essa área tem sido abordada nos diferentes cursos de educação física por meio de disciplinas como administração esportiva, marketing esportivo, gestão do esporte, organização esportiva, entre outras. Em linhas gerais, a gestão do esporte pode ser compreendida como a aplicação dos princípios de gestão a organizações esportivas (ROCHA; BASTOS, 2011). Esses princípios podem subsidiar tanto a atuação profissional na escola quanto nos demais campos da educação física.

A respeito desse assunto, considere as seguintes afirmativas:

1. Planejamento, organização, direção e controle são consideradas etapas centrais do processo de gestão.
2. A gestão do esporte se refere à gestão de organizações públicas, privadas, com ou sem fins lucrativos que estão ligadas ao fenômeno esportivo.
3. A gestão do esporte é o processo de trabalhar com pessoas e recursos materiais para realizar objetivos de organizações vinculadas ao esporte de maneira eficaz.
4. A gestão do esporte se preocupa com o planejamento, a organização e a execução de ações esportivas.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

13 - O Coletivo de Autores (1992) procura situar duas perspectivas da educação física escolar: a da aptidão física e a da cultura corporal de movimento. Em relação à cultura corporal de movimento, considere as seguintes afirmativas:

1. A cultura corporal diz respeito às manifestações artísticas e culturais, uma vez que a educação física escolar é também campo para se trabalhar com a dança e o teatro na escola.
2. O currículo escolar deve levar em conta, para cada escola, em cada localidade, a cultura local, utilizando para tanto aquilo que se entende por corpo e cultura, reforçando e produzindo uma educação física voltada para as necessidades de movimento localizadas em cada comunidade.
3. Existe uma materialidade corpórea, que foi historicamente construída, e essa materialidade é resultado de conhecimentos socialmente produzidos e historicamente acumulados pela humanidade que necessitam ser retraçados e transmitidos para os alunos na escola.
4. O ser humano produziu sua cultura corporal porque pular, correr, escalar, arremessar, jogar, balançar-se etc., são inatos e, portanto, desenvolvem-se melhor e com mais qualidade conforme cada criança é estimulada.
5. A escola deve promover a leitura da realidade, por isso o aluno deve aprender que o treinamento é um processo científico de preparação de determinadas atividades da cultura corporal.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 3 e 5 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2, 4 e 5 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5 são verdadeiras.

14 - Segundo Kiouranis (2014), pode-se classificar a dança a partir da quantidade de pessoas que dançam ou a partir do propósito. Levando em consideração a afirmação da autora, considere os tipos de dança:

1. Dança diurna.
2. Dança urbana.
3. Dança de salão.
4. Dança da cultura popular/folclórica.
5. Dança noturna.

Estão relacionadas a uma classificação de dança:

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| a) 1 e 2 apenas.    | ► d) 2, 3 e 4 apenas. |
| b) 1, 3 e 4 apenas. | e) 3, 4 e 5 apenas.   |
| c) 1, 2 e 5 apenas. |                       |

15 - Sobre os sistemas defensivos e ofensivos do basquete, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- ( ) São exemplos de marcação por zona os sistemas: 2x1x2, 3x2 e 1x3x1.  
 ( ) O corta-luz é uma estratégia ofensiva utilizada para bloquear o adversário.  
 ( ) São exemplos de marcação por zona os sistemas: individual *box one* e bloqueio.  
 ( ) O corta-luz é uma estratégia defensiva utilizada para bloquear o adversário.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – F – F.
- b) F – F – F – V.
- c) F – V – F – F.
- d) V – F – V – V.
- e) V – F – F – V.

16 - De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais para a educação física, equipamentos como bicicletas, patins, *skates*, *playgrounds*, tacos e pipas promovem possibilidades de experiências corporais ricas e peculiares, bastante diversas das tradicionalmente vivenciadas nas aulas de educação física.

A respeito do assunto, considere os seguintes procedimentos:

1. Construção e restauração.
2. Utilização cooperativa.
3. Conservação e adaptação.
4. Organização e interação social.

Quando os equipamentos mencionados são utilizados nas aulas de educação física, propicia-se ao aluno a aprendizagem dos procedimentos:

- a) 1 e 2 apenas.
- b) 2 e 4 apenas.
- c) 3 e 4 apenas.
- d) 1, 2 e 3 apenas.
- ▶ e) 1, 2, 3 e 4.

17 - “Informação sensorial própria do indivíduo que ocorre quando o mesmo realiza uma tarefa motora.” Essa é, de acordo com Magill (2000), a definição de:

- a) *feedback* extrínseco.
- b) conhecimento de resultados.
- c) *feedback* aumentado.
- d) conhecimento de performance.
- ▶ e) *feedback* intrínseco.

18 - Existem seis situações básicas que caracterizam o voleibol, levando em consideração a condição de aprendizagem do simples para o complexo. São elas:

- a) saque, arremesso, levantamento, ataque, bloqueio e defesa.
- b) recepção, levantamento, corta-luz, ataque, obstrução e defesa.
- ▶ c) saque, recepção, levantamento, ataque, bloqueio e defesa.
- d) levantamento, ataque, bloqueio, condução, marcação e corta-luz.
- e) ataque, bloqueio, defesa, cobertura, infiltração e lançamento.

19 - As práticas corporais de aventura, como *trekking*, *skate*, *escalada*, *parkour* e *slackline*, têm se tornado uma característica da atualidade e se configurado como atividades que podem ser promovidas de maneira sistemática no âmbito escolar pela educação física.

A respeito do assunto, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) A Base Nacional Comum Curricular diferencia as práticas corporais de aventura com base no ambiente em que são realizadas: práticas corporais de aventura na natureza e práticas corporais de aventura urbanas.
- ▶ b) As práticas corporais de aventura são elencadas pela Base Nacional Comum Curricular como objetos de conhecimento da educação física nos anos iniciais e finais do ensino fundamental.
- c) A compreensão dos impactos ambientais gerados pelas atividades corporais de aventura e a aplicação de práticas que possam minimizar tais mudanças são abordagens possíveis pela educação física escolar que colaboram com a educação ambiental.
- d) A promoção de intervenções de educação ambiental em atividades de aventura permite a ampliação do caráter educacional dessas atividades e o desenvolvimento de competências relevantes para a melhoria e a manutenção da qualidade do meio ambiente.
- e) As práticas corporais de aventura são marcadas pela presença de riscos, gerando a demanda por esforços para a redução de riscos indesejados.

20 - O basquetebol é uma das modalidades esportivas mais populares na sociedade brasileira e normalmente está entre os conteúdos dos programas de ensino da educação física escolar. São 4 os fundamentos do basquetebol:

- ▶ a) arremesso, passe, finta e drible.
- b) progressão, transição, arremesso e drible.
- c) arremesso, marcação, lance-livre e finta.
- d) drible, bandeja, cortada e arremesso.
- e) arremesso, passe, bandeja e cortada.

21 - A maioria das teorias que explicam como o sistema nervoso controla o movimento coordenado incorpora dois sistemas de controle que se baseiam em sistemas de controle de engenharia mecânica (MAGILL, 2000). Dentre eles, qual é o tipo de controle que envolve o uso de *feedback* e a atividade dos processos de detecção e correção de erro para manter a meta desejada e que é utilizado para controlar movimentos lentos?

- a) Conhecimento de resultado.
- b) Controle de circuito aberto.
- ▶ c) Controle de circuito fechado.
- d) Conhecimento de performance.
- e) Programa motor aumentado.

22 - De acordo com ideias de Gariba e Franzoni (2007) sobre Expressão Corporal e Dança, considere as seguintes afirmativas:

1. A dança primitiva tinha características lúdicas e ritualísticas, sem nenhuma finalidade de ordem ideológica ou de ordem estética. É quando o movimento dançado mais se assemelha à expressão corporal.
2. Segundo a árvore da dança de Robinson, complementada por Strazzacappa, fazem parte das ramificações do universo da dança e que podem ser trabalhadas na escola: danças populares brasileiras; danças de salão; as danças consideradas regionais e provenientes de países específicos, como a dança do ventre, a flamenca, o sapateado, a dança de rua; mas não o jazz teatro e a música hall.
3. A dança sempre visou acontecimentos importantes da própria vida, da saúde, da religião, da morte, da fertilidade, do vigor físico e sexual, também permeando os caminhos terapêuticos, artísticos e educacionais, estabelecendo assim uma diversidade interessante para essa manifestação. Dessa forma, a dança se insere no universo cultural, expressando significados, simbolizando a existência humana.
4. Os conteúdos específicos da dança são: aspectos e estruturas do aprendizado do movimento (aspectos da coreologia, educação somática e técnica), disciplinas que contextualizem a dança (história, estética, apreciação e crítica, sociologia, antropologia, música, assim como saberes de anatomia, fisiologia e cinesiologia) e possibilidades de vivenciar a dança em si (repertórios, improvisação e composição coreográfica).

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- ▶ d) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.

23 - Na escola o aluno deve aprender a ler o mundo, em suas diversas manifestações, e a educação física, a partir da década de 1980, começa a integrar-se a essa concepção, desenvolvendo um caráter educacional diferente daquele adotado na década anterior. Com relação ao assunto, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- ( ) A partir de 1980 até os dias atuais, o esporte passa a ser visto como fenômeno cultural e converte-se em conteúdo escolar, sendo sistematizado e transformado em objeto de conhecimento.
- ( ) Demerval Saviani, mediante as teorias críticas da educação, foi um dos precursores desse período conhecido posteriormente como “movimento renovador” da EFE brasileira. Ele critica a falha em sistemas de jogos escolares, que não são capazes de selecionar e desenvolver os futuros atletas do Brasil, fato este que é visto claramente pelo baixo desempenho do Brasil em Jogos Olímpicos.
- ( ) A pedagogia do esporte na escola deve ir além da prática, deve apresentar conhecimentos sobre o esporte, bem como sobre uma diversidade de manifestações esportivas. Este conhecimento deve levar o aluno a refletir sobre esse fenômeno esportivo na sociedade, refletir sobre o impacto de grandes eventos esportivos, a profissionalização esportiva. Enfim, o esporte como conteúdo escolar da EFE não se restringe apenas à prática, mas também envolve a busca de compreensão e reflexão sobre o esporte.
- ( ) De nada adianta se ter uma educação física escolar que não ensina e treina de forma eficiente um aluno em determinada modalidade esportiva. Para o ensino dos esportes na escola ser considerado eficiente, é necessário identificar, selecionar e treinar os talentos esportivos, uma vez que é na escola que grande parte dos futuros atletas estão antes de serem descobertos enquanto talento esportivo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ▶ a) V – F – V – F.
- b) F – V – F – V.
- c) V – V – V – F.
- d) F – V – V – V.
- e) V – F – F – F.

24 - Com relação ao tema dança nas aulas de educação física escolar, considere as seguintes afirmativas:

1. Existe uma predominância da dança no ensino fundamental como atividade extracurricular e se percebe a ausência desse conteúdo como prática pedagógica sistematizada no espaço escolar.
2. Os argumentos em torno da dificuldade do trabalho com dança na escola estão ligados às questões estruturais, de conhecimento e de aceitação por parte dos alunos e pelo conteúdo não estar mencionado nos Parâmetros Curriculares Nacionais da educação física, somente nos PCNs de artes.
3. Uma metodologia de ensino de dança proposta por Isabel Marques incentiva uma articulação múltipla entre o contexto vivido, percebido e imaginado pelos alunos e os subtextos, textos e contextos da própria dança.
4. A dança é uma produção do ser humano em suas relações com o mundo e explicita diferentes relações na sua constituição, como a relação teórico-cognoscitiva, a relação prático-produtiva e a relação prático-utilitária.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- ▶ d) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

25 - Em uma aula de educação física escolar desenvolvimentista, atividades como jogar amarelinha; saltar sobre pequenos obstáculos; atravessar uma sequência de arcos dispostos no chão ora com um pé, ora com outro; rolar por baixo de uma corda; rastejar através de um tubo de tecido e arremessar bolas de meia na direção de um alvo compõem atividades que, sendo lúdicas, também se constituem como elementos que caracterizam o desenvolvimento fisiológico, motor, cognitivo e afetivo-social da criança. Partindo do entendimento da abordagem desenvolvimentista da educação física escolar, considere as seguintes afirmativas:

1. Habilidade motora, desenvolvimento motor e aprendizagem motora são conceitos fundamentais da abordagem desenvolvimentista.
2. Nessa abordagem, os professores devem levar em consideração que não basta que os alunos se apropriem dos elementos motores envolvidos nas atividades, mas que também compreendam e ampliem seu entendimento do mundo, contribuindo assim para resolver problemas sociais.
3. Para essa abordagem, a educação física deve proporcionar ao aluno condições de desenvolvimento do comportamento motor através da interação entre o aumento e a diversidade de movimentos.
4. Para a abordagem desenvolvimentista, o erro é um processo fundamental para a aprendizagem. A aquisição de habilidades motoras passa pela tentativa e erro e, como meio de valorizar aquilo que é aprendido, é preciso levar em conta o processo de aprendizagem motora, uma vez que o imediatismo não contribui para que se atinja o produto principal da educação física desenvolvimentista.
5. Com o desenvolvimento fisiológico, motor, cognitivo e afetivo-social, a abordagem desenvolvimentista procura dar suporte à ampla gama de aspectos que dizem respeito ao desenvolvimento humano. Assim, em uma aula de educação física, além da aprendizagem motora, é preciso pensar também nos elementos cognitivos envolvidos na aula, nas interações sociais presentes em cada atividade e no contexto social que produziu aquelas atividades.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 5 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2, 3 e 5 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2, 3, 4 e 5 são verdadeiras.

26 - A respeito da fisiologia do sistema digestório, considere as afirmativas abaixo:

1. A digestão dos carboidratos inicia-se na boca pela ação da amilase salivar em pH neutro.
2. A movimentação do tubo digestório é estimulada pelo sistema nervoso autônomo parassimpático que age através do plexo mioentérico, situado entre o músculo liso circular e longitudinal.
3. A gastrina é um hormônio que estimula a liberação do suco pancreático rico em ácido clorídrico (HCl).
4. As vilosidades e microvilosidades situam-se na mucosa do estômago e são responsáveis por aumentar a superfície de absorção dos produtos úteis da digestão.
5. A bile é uma secreção produzida no fígado, extremamente importante na digestão e absorção das gorduras.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 3 e 5 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 2 e 5 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5 são verdadeiras.

27 - A respeito da fisiologia respiratória, assinale a alternativa correta.

- a) Durante a inspiração, a pressão das pleuras sobre os pulmões é maior do que durante a expiração.
- b) O surfactante pulmonar induz ao aumento da tensão superficial nos alvéolos, o que facilita o trabalho dos músculos inspiratórios.
- c) A respiração celular por via anaeróbica produz maior quantidade de energia na forma de trifosfato de adenosina (ATP) do que a por via aeróbica.
- d) O principal centro nervoso de controle da respiração automática é o córtex cerebral motor.
- e) A maior quantidade de transporte do gás carbônico (CO<sub>2</sub>) pelo sangue ocorre na forma de ânions bicarbonato.

28 - Numere os conceitos na coluna da direita de acordo com suas correspondentes categorias sociológicas na coluna da esquerda.

- |   |     |                                 |
|---|-----|---------------------------------|
| 1. Análise sincrônica da sociedade.                     | ( ) | Conceitos marxistas.            |
| 2. Estatuto, estrutura, regras, aparato material.       | ( ) | Conceitos criados por Durkheim. |
| 3. Fato social, anomia, consciência coletiva.           | ( ) | Conceitos do funcionalismo.     |
| 4. Dialética, mais-valia, força de trabalho, ideologia. | ( ) | Conceitos weberianos.           |
| 5. Tipo ideal, burocracia, patrimonialismo, carisma.    | ( ) | Estruturalismo.                 |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta na coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 4 – 3 – 1 – 2 – 5.
- b) 4 – 3 – 2 – 5 – 1.
- c) 5 – 4 – 2 – 1 – 3.
- d) 4 – 2 – 5 – 3 – 1.
- e) 3 – 4 – 2 – 5 – 1.

29 - A respeito da educação física escolar (EFE), considere as seguintes afirmativas:

1. Na década de 1970, a atenção da EFE volta-se ao esporte. O sucesso internacional de equipes brasileiras e investimentos do governo militar (que assumiu o poder em 1964) impulsionam o esporte na EFE. As aulas eram diretivas, focadas na repetição mecânica dos movimentos esportivos (tecnicista) e o professor era centralizador. Nesse período, a ideia central girava em torno do Brasil-Potência, na qual era fundamental eliminar as críticas internas e deixar transparecer um clima de prosperidade e desenvolvimento.
2. Nos anos de 1980, iniciam-se as críticas ao paradigma da aptidão física e esportiva da EFE, que refletia uma sociedade capitalista, marcada pela dominação e pelas diferenças (injustas) de classe. Demerval Saviani foi um dos precursores, mediante a teorias críticas da educação. Esse período posteriormente ficou conhecido como “movimento renovador” da EF brasileira.
3. A partir do movimento renovador da década de 1980, a pedagogia do esporte na escola passa a ser repensada. González (2006) apontava que o esporte deve ser visto como fenômeno cultural e para converter-se em conteúdo escolar, tem que ser sistematizado e transformado em objeto de conhecimento.
4. Nos anos de 1990, a Lei de Diretrizes e Bases n. 9.394/96 (BRASIL, 1996) e os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN, BRASIL, 1997) vieram regulamentar as mudanças já sistematizadas com o movimento renovador da EFE, consolidando as práticas corporais como objeto de estudo da educação física.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- ▶ e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

30 - Com relação ao sistema endócrino, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) O frio é um estímulo que pode levar a uma maior secreção de hormônio estimulante da tireoide (TSH).
- ( ) O nível de glicose no sangue deverá aumentar após a ação do hormônio insulina.
- ( ) Após a transpiração excessiva deve ocorrer uma redução na produção de aldosterona e, conseqüentemente, na reabsorção renal de sódio.
- ( ) A falta na produção de vitamina D, comum em regiões com pouca luz solar, pode levar ao enfraquecimento ósseo ou osteoporose, por reduzir a absorção intestinal de cálcio.
- ( ) Durante a atividade física, há aumento na produção de adrenalina pela estimulação do sistema nervoso autônomo simpático, o que leva a diversas respostas fisiológicas conhecidas como “reação de luta ou fuga”.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ▶ a) V – F – F – V – V.
- b) F – F – F – V – V.
- c) V – F – V – V – F.
- d) F – V – F – F – V.
- e) V – V – F – F – V.