

INSCRIÇÃO	TURMA	NOME DO CANDIDATO
-----------	-------	-------------------

ASSINO DECLARANDO QUE LI E COMPREENDI AS INSTRUÇÕES ABAIXO:	ORDEM
---	-------

315 – Professor

INSTRUÇÕES

1. Confira, acima, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
 2. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova.
 3. Antes de iniciar a prova, confira a numeração de todas as páginas.
 4. A prova desta fase é composta de 40 questões objetivas.
 5. Nesta prova, as questões são de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
 6. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
 7. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome nele impresso corresponde ao seu. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
 8. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
 9. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta, é de 4 (quatro) horas.
 10. Não será permitido ao candidato:
 - a) Manter em seu poder relógios e qualquer tipo de aparelho eletrônico ou objeto identificável pelo detector de metais. Tais aparelhos deverão ser DESLIGADOS e colocados OBRIGATORIAMENTE dentro do saco plástico, que deverá ser acomodado embaixo da carteira ou no chão. É vedado também o porte de armas.
 - b) Usar boné, gorro, chapéu ou quaisquer outros acessórios que cubram as orelhas.
 - c) Usar fone ou qualquer outro dispositivo no ouvido. O uso de tais dispositivos somente será permitido quando indicado para o atendimento especial.
 - d) Levar líquidos, exceto se a garrafa for transparente e sem rótulo.
 - e) Comunicar-se com outro candidato, usar calculadora e dispositivos similares, livros, anotações, régua de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
 - f) Portar carteira de documentos/dinheiro ou similares.
 - g) Usar óculos escuros, ressalvados os de grau, quando expressamente por recomendação médica, devendo o candidato, então, respeitar os subitens 6.6.3 e 6.6.3.1 do Edital.
 - h) Empréstimo ou tomar emprestados materiais para realização das provas.
 - i) Ausentar-se da sala de provas sem o acompanhamento do fiscal, antes do tempo mínimo de permanência estabelecido no item 9.16 ou ainda não permanecer na sala conforme estabelecido no item 9.20 do Edital.
 - j) Fazer anotação de informações relativas às suas respostas (copiar gabarito) fora dos meios permitidos.
- Caso alguma dessas exigências seja descumprida, o candidato será excluído do processo seletivo.**
11. Será ainda excluído do Concurso Público o candidato que:
 - a) Lançar mão de meios ilícitos para executar as provas.
 - b) Ausentar-se da sala de provas portando o Cartão-Resposta e/ou o Caderno de Questões, conforme o item 9.19 e 9.21.b do Edital.
 - c) Perturbar, de qualquer modo, a ordem dos trabalhos e/ou agir com descortesia em relação a qualquer dos examinadores, executores e seus auxiliares, ou autoridades presentes.
 - d) Não cumprir as instruções contidas no Caderno de Questões de prova e no Cartão-Resposta.
 - e) Não permitir a coleta de sua assinatura.
 - f) Não se submeter ao sistema de identificação por digital e detecção de metal.
 12. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o Caderno de Questões de prova e o Cartão-Resposta.
 13. Se desejar, anote as respostas no quadro disponível no verso desta folha, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas.

Língua
Portuguesa

Conhecimentos
Específicos

✂

RESPOSTAS

01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto a seguir é referência para as questões 01 a 03.

O que são os 'humano-animais' que o Japão quer começar a desenvolver

O governo japonês deu sinal verde, em março deste ano, para que o cientista Hiromitsu Nakauchi, que lidera grupos de pesquisa nas universidades de Tóquio (Japão) e Stanford (EUA), possa desenvolver órgãos humanos em animais a partir de células-tronco humanas. A ideia não é pioneira, mas é a primeira vez que um governo apoia esse tipo de experimento, segundo a revista científica *Nature*. Já houve tentativas antes, nos Estados Unidos e outros países, de cultivar células humanas em embriões de camundongos, ratos e até ovelhas para depois transplantar esses embriões em outros animais. Em todos esses casos, no entanto, os experimentos foram interrompidos, seja por obstáculos legais ou por terem sido malsucedidos.

Em março, após um pedido da equipe de Nakauchi, o Ministério da Educação e Ciência do Japão publicou novas diretrizes sobre pesquisas com células-tronco que permitem criar embriões humano-animais, que podem ser transplantados em outros animais e desenvolvidos até o final. A decisão definitiva, no entanto, ainda depende de um comitê de especialistas do ministério e será anunciada neste mês. Mas, segundo Nakauchi, a mudança nas diretrizes já permite a ele avançar em suas pesquisas, cujo objetivo final, assegura ele, é produzir órgãos humanos em falta para transplante, como pâncreas, e que, uma vez desenvolvidos, podem ser transplantados do animal para uma pessoa.

Mas esse processo será lento, e não vão faltar obstáculos, científicos e éticos. Os experimentos com células-tronco são, em muitos casos, motivo de controvérsia. Neste caso em particular, como observa a revista *Nature*, alguns bioeticistas (especialistas em bioética) temem que as células humanas possam ser usadas para algo além do desenvolvimento do órgão em questão e chegar ao cérebro em desenvolvimento do animal, afetando suas capacidades cognitivas. Nakauchi argumenta que o experimento é desenvolvido de modo que “as células-tronco só vão para o pâncreas”. E afirma que não tentará, de cara, transplantar nenhum embrião híbrido.

Ainda assim, nem todos estão convencidos dos planos do cientista japonês. O pesquisador Jun Wu, da Universidade do Texas, nos EUA, afirma que é inútil desenvolver embriões híbridos de humanos e animais usando espécies evolutivamente distantes, como porcos e ovelhas, porque “as células humanas serão eliminadas na fase inicial do experimento”. Nesta mesma semana, o jornal espanhol *El País* publicou uma reportagem mostrando os avanços de um grupo de cientistas espanhóis que afirmam ter conseguido criar um híbrido de humano e macaco num laboratório da China. Muitos detalhes deste experimento ainda não estão claros, no entanto, e só serão conhecidos quando o resultado for publicado, o que deve acontecer em breve.

(Fonte: adaptado de *Terra*, agosto/2019.)

01 - Sobre o conteúdo do texto, considere as seguintes afirmativas:

1. Experimentos que utilizam células-tronco de seres humanos não têm aceitação unânime dentro da comunidade científica e dentro da sociedade civil.
2. Nos Estados Unidos, as propostas de se desenvolver células humanas em embriões de animais, para posterior transplante desses embriões em outros animais, não foram levadas adiante.
3. De acordo com a revista *Nature*, o governo japonês é o primeiro governo a apoiar experiências que utilizam células-tronco humanas para o desenvolvimento, em animais, de órgãos humanos.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 2 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- ▶ d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

02 - O texto apresenta argumentos contrários a respeito da realização de experimentos que utilizam células-tronco humanas. Assinale a alternativa que corresponde a um desses argumentos por parte da comunidade científica.

- a) A proibição das experiências com células-tronco, na maioria dos países, inibe o desenvolvimento desse tipo de pesquisa.
- b) Existe o receio de que as células humanas, sendo desenvolvidas em animais, possam atingir outras partes do animal em questão e prejudicar suas funções motoras e reprodutivas.
- c) O fracasso de muitos experimentos com células-tronco humanas é um fator desfavorável às pesquisas para o desenvolvimento de órgãos humanos em animais.
- d) Detalhes de pesquisas são, por vezes, omitidos – o que levanta questionamentos éticos e morais.
- ▶ e) A diferença evolutiva entre as espécies é colocada como um fator que torna sem propósito o desenvolvimento de embriões híbridos de humanos e animais.

03 - Na sentença “Muitos detalhes deste experimento ainda não estão claros, no entanto, e só serão conhecidos quando o resultado for publicado, o que deve acontecer em breve”, o termo “no entanto” apresenta a ideia de:

- ▶ a) adversatividade.
- b) adição.
- c) alternância.
- d) conclusão.
- e) condição.

04 - Considere a tirinha abaixo:



QUINO. *Toda Mafalda*. São Paulo: Martins Fontes. 2003. 1996

Com base na tirinha, assinale a alternativa correta.

- Mafalda ameaça deixar de fazer sua lição de casa, depois de ficar claramente desapontada quando percebe que sua mãe está cozinhando algo de que ela não gosta.
- Um dos contextos para o efeito de humor da tira se estabelece com base no gosto estereotípico das crianças, gosto esse representado pela não preferência por comidas como sopas, saladas e legumes.
- O termo “hipocrisia” é usado pela personagem como forma de contrariar o afeto que sente por sua mãe representado na frase que escreveu.
- Mafalda declara o amor por sua mãe como consequência dos mimos que recebe, sendo um desses mimos representado pelo fato de ela não precisar comer sopa.
- O humor da tirinha é caracterizado na falsa declaração da personagem colocada no segundo quadrinho.

O texto a seguir é referência para as questões 05 a 07.

A luta contra a mina de carvão que dizimou uma floresta na Alemanha

Um terço da eletricidade alemã ainda é produzida a partir da queima de carvão – principalmente o lignito (carvão marrom). Para mudar esse cenário, ativistas ambientais concentram esforços na floresta de Hambach, no oeste da Alemanha, a 30 km da cidade de Colônia. Eles vivem em casas no alto das árvores e chamam a floresta de “Hambi”. Eles usam algo como um uniforme: botas pesadas, calças escuras, blusa com capuz e um lenço que cobre o nariz e a boca. Mona, Omo e Jim parecem ter 20 e poucos anos e dizem que querem mudar o mundo. “Nós lutamos contra o capitalismo e as grandes empresas que governam o mundo e o destroem para o lucro”, diz Jim.

Os ativistas estão no “Hambi” porque a floresta está ameaçada de destruição total. Abaixo da floresta está uma das maiores jazidas de carvão da Europa. Desde que começou a extração, em 1978, as árvores foram arrancadas gradualmente para permitir que as escavadeiras conseguissem acessar a riqueza abaixo: milhões de toneladas de carvão – que mantêm a indústria funcionando nesta parte da Alemanha e é um modo de vida para milhares de pessoas. Para piorar a situação, o carvão que é extraído nessa área é o carvão marrom, que emite níveis particularmente altos de dióxido de carbono. Somente 10% da floresta ainda estão de pé. Esse percentual se tornou um símbolo poderoso do movimento contra as mudanças climáticas na Alemanha.

Mona, Omo e Jim – o núcleo duro, preparado para viver lá nas noites frias de inverno e defender suas árvores – receberam centenas de visitantes, que foram mostrar solidariedade aos ativistas e revolta contra a empresa RWE Power, de energia e mineração. “Hambi bleibt!”, eles cantam (“deixe Hambi”). Eles são de Colônia, Aachen e cidades próximas. Uma mulher é dos Países Baixos, do outro lado da fronteira. “Eu vim aqui para protestar”, diz Peter, que é originalmente do Quênia, mas agora trabalha em Bonn, na Alemanha. “Acho que a Alemanha deveria ter um papel mais ativo no combate aos combustíveis fósseis”. Eles se juntam nos arredores da aldeia de Morschenich e caminham algumas centenas de metros em direção à floresta, parando no caminho para contemplar a escala da mina, uma enorme ferida na paisagem, e o tamanho das máquinas de escavar, gigantes de metal. Eles foram convidados a usar vermelho e formar uma linha ao longo de um banco de terra que separa a floresta da área da mina. A “linha vermelha” envia uma mensagem clara: até aqui e não além.

No ano passado, o “Hambi” foi palco de um grande confronto. A empresa RWE queria voltar a derrubar árvores. A polícia chegou, aos milhares, para expulsar os ativistas, que moravam ali há vários anos, e desmontar suas casas nas árvores. “É difícil ver como eles destroem a sua casa”, diz Omo. “A casa da árvore que você construiu e onde você viveu e passou tanto tempo”. Os despejos foram temporariamente suspensos quando um jovem, que foi descrito como ativista e jornalista, caiu de um viaduto e morreu. Então, após um pedido da associação “Friends of the Earth”, um tribunal impôs uma proibição temporária de derrubar árvores, em nome da conservação.

A RWE disse que não tem planos de começar a cortar árvores novamente, pelo menos até o fim do verão de 2020 (23 de setembro, no Hemisfério Norte). Há indícios de que a floresta ainda possa sobreviver. Um relatório encomendado pelo governo e publicado no início deste ano, que recomendou o fechamento de todas as usinas a carvão na Alemanha até 2038, também estabeleceu que a conservação do que restou da floresta Hambach seria “desejável”. Mas os ativistas desconfiam. “Em outubro de 2020, eles poderiam ter permissão para entrar novamente”, diz Jim. “Então, precisamos aumentar a pressão sobre o governo e a empresa, para que eles não tenham permissão”.

(Fonte: adaptado de BBC, agosto/2019.)

05 - Em relação ao texto, é correto afirmar que:

- a extração de carvão realizada na floresta e contra a qual os ativistas lutam é tomada como sendo um tipo de exploração de recursos naturais destruidora da floresta.
- os depoimentos dos ativistas colocados ao longo do texto sinalizam para a recuperação da floresta devido à luta contra a exploração do carvão.
- a empresa RWE Power, responsável pela extração do carvão da região, é favorável à manutenção da floresta, uma vez que não vai mais cortar árvores até o verão de 2020.
- a morte de um jovem ativista e jornalista teve um impacto positivo na recuperação da floresta.
- o reflorestamento da área devastada impedirá o fornecimento de energia na Alemanha.

06 - Sobre o texto, considere as seguintes afirmativas:

1. É possível depreender do texto o posicionamento do autor: ele demonstra simpatia pela causa dos ativistas, observada por exemplo na passagem: “Para piorar a situação ...” (2º parágrafo).
2. A causa ambiental dos ativistas é colocada como sendo um fator que motiva e justifica a ocupação da floresta.
3. As casas nas árvores são símbolo da luta contra a destruição da floresta e foram também reconhecidas pelos ativistas como sendo seus lares.
4. A exploração de carvão, apesar de ser responsável pela dizimação da maior parte da floresta, é justificada pela população alemã a partir da necessidade de produção de energia elétrica na Alemanha.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- ▶ d) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

07 - A floresta de Hambach é carinhosamente chamada pelos ativistas de “Hambi”, uma espécie de diminutivo em alemão. Ainda a respeito dos ativistas e suas manifestações, é correto afirmar:

- a) As privações sofridas pelos moradores da floresta durante o clima frio aumentam a indignação dos simpatizantes do movimento contra a RWE Power.
- b) O uniforme usado pelos ativistas e representado também por um lenço cobrindo nariz e boca se propõe a evitar que eles sejam identificados caso haja alguma represália.
- c) Uma linha vermelha entre a mina e a floresta foi formada com o objetivo de impedir que mais árvores sejam derrubadas para exploração de carvão.
- d) A proposta da luta ativista vai além da preservação da floresta e debate a importância de manutenção das multinacionais no sistema capitalista.
- ▶ e) Os ativistas estão céticos em relação à interrupção definitiva da exploração de carvão na região, mesmo com a proposta alemã de se encerrar esse tipo de atividade até 2038.

08 - Assinale a alternativa em que o termo sublinhado NÃO retoma outro termo antecedente na oração.

- a) O rapaz encontrou a mulher que escreveu uma matéria incrível.
- b) Não me perguntaram se o carro que comprei custou muito caro.
- c) Está esgotado nas livrarias o livro de que preciso.
- ▶ d) Maria lembrou ontem que o menino não morava mais na vila.
- e) As matérias a que me refiro foram censuradas.

09 - Assinale a alternativa em que a concordância está em DESACORDO com a variedade padrão escrita da língua.

- a) Recomendam-se intervenções significativas para conter a situação.
- b) Água fervida ou filtrada é bom para a saúde.
- ▶ c) Foi solicitado pelo síndico a retirada imediata das pessoas do local.
- d) É preciso que as velas do carro sejam substituídas.
- e) Isso foi o que decidiram os integrantes da associação representativa.

10 - Assinale a alternativa em que o sujeito está determinado.

- a) Ultimamente se tem debatido sobre o futuro das florestas tropicais.
- b) Ainda não se sabe exatamente o que provocou a explosão.
- c) Precisa-se de mão de obra especializada.
- ▶ d) O pessoal chegou atrasado e ainda assim vai ser promovido pelo chefe.
- e) Já se falou muito, sem sucesso, de como conduzir a reforma.

11 - Considere as seguintes sentenças:

1. Nós lhe telefonaremos quando o senhor retornar.
2. A brisa do mar despenteou-lhe os cabelos.
3. Maria presenteou-lhe com flores e chocolates.
4. Quanto aos mais velhos, cabe a nós lhes respeitar.

Segue(m) as regras de regência da língua portuguesa:

- a) 2 apenas.
- ▶ b) 1 e 2 apenas.
- c) 3 e 4 apenas.
- d) 1, 3 e 4 apenas.
- e) 1, 2, 3 e 4.

12 - Assinale a alternativa em que o termo “que” NÃO apresenta ambiguidade de referência com termo antecedente.

- a) A moto colidiu com um veículo de cor amarela, conduzido por José Santos, que invadiu a via preferencial.
- b) A polícia investigou a escola da capital que sofreu o atentado.
- c) Maria finalmente encontrou a irmã da Ana, que está sempre atrasada.
- d) O caixa eletrônico do banco que estava em reforma foi novamente arrombado.
- ▶ e) Eu falei durante o evento que precisávamos de ajuda na mudança.

13 - Considere os seguintes pares de sentenças:

- 1. **João parece ter beijado Maria.
Maria parece ter sido beijada por João.**
- 2. **O médico custou para examinar a paciente do quarto 20.
A paciente do quarto 20 custou para ser examinada pelo médico.**
- 3. **Todo homem ama uma mulher.
Uma mulher é amada por todo homem.**
- 4. **Meu irmão pretendeu encontrar um amigo.
Um amigo pretendeu ser encontrado por meu irmão.**

O(s) par(es) de sentenças que veiculam o mesmo significado é/são:

- a) 1 apenas.
- ▶ b) 1 e 2 apenas.
- c) 3 e 4 apenas.
- d) 2, 3 e 4 apenas.
- e) 1, 2, 3 e 4.

14 - Considere os seguintes pares de sentenças:

- 1. **Nossa empresa possui uma política de apoio à maternidade.
Nossa empresa tem uma política de apoio à maternidade.**
- 2. **Informamos que nosso voo encontra-se atrasado.
Informamos que nosso voo está atrasado.**
- 3. **Ele nos vai dar um presente caro.
Ele vai nos dar um presente caro.**

O(s) par(es) em que ambas as sentenças são adequadas ao uso padrão da língua é/são:

- ▶ a) 1, 2 e 3.
- b) 2 e 3 apenas.
- c) 1 e 3 apenas.
- d) 2 apenas.
- e) 1 apenas.

15 - O texto abaixo é uma transcrição de um texto falado:

Meu nome é M., tenho 23 anos e trabalho com crianças de 2 anos e meio a 3 anos. Agora está no final do ano, eu estou contente porque está acabando por causa que estou cansada, mas por outro lado eu já estou com saudade das crianças, a gente se apega. Mas todo ano acontece isso, sei que no próximo ano não vou pegar a mesma turma por causa da minha situação de professora ACT. Mesmo assim temos que acreditar e depositar confiança nestas crianças, confiando que eles vão ser os responsáveis por uma mudança. Isso é que nos incentiva, e o reconhecimento dos pais e o carinho das crianças, mesmo que a nossa profissão não seja valorizada.

(Görski e Moura, 2011.)

A respeito da organização gramatical do texto, considere as seguintes afirmativas:

- 1. **Na passagem: “Agora está no final do ano, eu estou contente porque está acabando por causa que estou cansada”, há um termo omitido antes de “está acabando”, e esse termo omitido faz referência a “ano”.**
- 2. **Na passagem: “Mas todo ano acontece isso”, o termo “isso” se refere à situação descrita na sentença anterior.**
- 3. **A expressão “mesmo assim” estabelece uma contradição com o que foi relatado nas passagens anteriores.**
- 4. **O que incentiva o relator é descrito no termo “isso” na passagem: “Isso é que nos incentiva”, juntamente com o que se lê na passagem: “o reconhecimento dos pais e o carinho das crianças”.**

Assinale a alternativa correta.

- a) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- ▶ b) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- e) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16 - Quanto ao processo de desenvolvimento e aprendizagem na perspectiva histórico-cultural, assinale a alternativa correta.

- a) O aprendizado é um processo externo, que se utiliza dos avanços e impulsos do desenvolvimento para modificar seu curso.
- b) O desenvolvimento é pré-requisito para o aprendizado e depende da maturidade cognitiva para a compreensão de um determinado assunto.
- c) O desenvolvimento é visto como o domínio dos reflexos condicionados da elaboração e da substituição de respostas inatas.
- d) O desenvolvimento se baseia em dois processos diferentes, mas relacionados: a maturação do sistema nervoso central e o aprendizado.
- ▶ e) O aprendizado é um aspecto necessário e universal do processo de desenvolvimento das funções psicológicas humanas.

17 - Quanto às tendências pedagógicas, assinale a alternativa correta.

- a) A Concepção Renovadora entende como inovadora a educação que, ao invés de se centrar no educador, no intelecto, no conhecimento, centra-se no educando, na vida, na atividade.
- b) A Escola Nova vê a inovação educativa como acidental, como modificação superficial que não afeta a essência dos métodos e das finalidades.
- c) A Pedagogia Crítica valoriza a educação não escolar ou paraescolar, com destaque para as potencialidades educativas de comunicação de massa.
- ▶ d) A Concepção Produtivista defende que inovar é lançar mão de variadas formas de educar, com o uso de meios não convencionais.
- e) Na Concepção Crítica, inovar consiste em alterar essencialmente os métodos, os modos de educar, modificando internamente as características, a organização e o funcionamento das instituições.

18 - É um princípio constituidor da gestão democrática:

- a) a consulta pública para a constituição da equipe gestora das instituições de educação básica.
- b) a participação dos estudantes em grêmios escolares ou em espaços de representação equivalentes.
- ▶ c) a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.
- d) a eleição para diretor e coordenador pedagógico via conselhos escolares ou associação de professores.
- e) a gestão da escola a partir de conselhos deliberativos constituídos por pais, professores e alunos.

19 - Sobre as zonas de desenvolvimento, é correto afirmar:

- a) A zona potencial define as funções ainda não amadurecidas e em processo de maturação, que são os brotos do desenvolvimento.
- b) A zona real permite delinear o futuro imediato da criança e seu estado dinâmico de desenvolvimento, propiciando acesso ao que já foi atingido e àquilo que está em processo de maturação.
- c) A zona proximal é o nível de desenvolvimento das funções mentais da criança que se estabeleceram como resultado de certos ciclos de desenvolvimento já completados.
- d) A zona potencial é aquela que se localiza entre a capacidade de solucionar um problema de modo independente e a capacidade de resolvê-lo com a colaboração de um adulto.
- ▶ e) A zona proximal permite compreender que o aprendizado desperta vários processos internos de desenvolvimento que operam quando a criança interage com pessoas em seu ambiente.

20 - Os princípios e objetivos curriculares gerais para o Ensino Fundamental definem três conjuntos de aspectos. São eles:

- ▶ a) duração, uma base nacional comum e uma parte diversificada.
- b) conteúdos, tecnologias e infraestrutura.
- c) conteúdos mínimos, métodos de ensino e avaliação.
- d) expectativas de aprendizagem, direitos de aprendizagem e objetivos de aprendizagem.
- e) competências, habilidades e desempenho.

21 - Quanto às deliberações da LDB 9.394/96, é correto afirmar:

- a) O ensino religioso, de matrícula obrigatória, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- ▶ b) Poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares.
- c) É papel do Estado ofertar Educação Básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 14 anos de idade, abrangendo a Educação Infantil e o Ensino Fundamental.
- d) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças em idade da Educação Básica obrigatória ou formalizar um pedido de educação domiciliar.
- e) O estudo sobre os símbolos nacionais será incluído como tema obrigatório da área de estudos sociais nos currículos do Ensino Fundamental.

22 - Quanto ao planejamento pedagógico, assinale a alternativa correta.

- a) Cabe às orientações curriculares definir o conteúdo e a estrutura dos planejamentos, que devem assegurar a mesma sequência e conhecimentos a todos os alunos de um mesmo ano.
- b) Planejamento e avaliação são instrumentos independentes, um serve para organizar a ação docente e o outro para verificar o desempenho dos alunos.
- ▶ c) Há três modalidades de planejamento, articuladas entre si: o plano da escola, o plano de ensino e o plano de aulas.
- d) Os momentos didáticos do desenvolvimento metodológico devem ser precisamente previstos e seguidos, como duração de tempo e procedimentos.
- e) O planejamento abrange uma aula, prevendo o seu início, os objetivos gerais, os objetivos específicos e o seu desenvolvimento, os conteúdos e os métodos.

23 - De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o Ensino Fundamental, os conhecimentos curriculares por área de conhecimento são:

- a) linguagem, matemática, ciências da natureza, ciências humanas e artes.
- b) língua portuguesa, matemática, ciências e história.
- c) matemática, língua portuguesa, ciências, artes e ensino religioso.
- d) ciências, matemática, língua portuguesa, história e geografia.
- ▶ e) linguagem, matemática, ciências da natureza, ciências humanas e ensino religioso.

24 - Quanto à Base Nacional Comum Curricular, assinale a alternativa correta.

- a) As habilidades expressam o ponto de partida no qual os alunos dos diferentes contextos escolares devem se encontrar para o desenvolvimento da base nacional comum curricular.
- b) As competências específicas por área definem os conteúdos para cada ano de ensino, com os respectivos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.
- c) O uso de numeração sequencial para identificar as habilidades de cada ano ou bloco de anos representa uma ordem ou hierarquia esperada das aprendizagens.
- ▶ d) As competências específicas possibilitam a articulação horizontal entre as áreas, perpassando todos os componentes curriculares, e também a articulação vertical.
- e) Cada componente curricular apresenta um conjunto de expectativas de aprendizagem que devem ser atingidas ao longo dos 9 anos do Ensino Fundamental.

25 - A Lei nº 3.005, de 2014, trata do Plano Nacional de Educação (PNE). A esse respeito, considere as seguintes afirmativas:

1. O Ministério da Educação deverá, até o final do segundo ano de vigência desse PNE, elaborar e encaminhar, ao Conselho Nacional de Educação, proposta de direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para os alunos do Ensino Fundamental.
2. O PNE tem como meta a universalização do Ensino Fundamental de nove anos para toda a população de seis a quatorze anos e a garantia de que pelo menos 95% dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência do PNE.
3. Uma das metas do PNE é a estruturação dos processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, de acordo com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, a fim de garantir a alfabetização de todas as crianças até, no máximo, o 2º ano do Ensino Fundamental.
4. Até o final da vigência do PNE, deve-se buscar a universalização para toda a população de quatro a dezessete anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação do acesso à Educação Básica em instituições de atendimento educacional especializado.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- ▶ b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

26 - Considerando a Lei Federal nº 11.645/2008, é correto afirmar que nos estabelecimentos públicos e privados:

- a) de ensino fundamental e médio, é facultativo o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena.
- b) de educação básica, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e africana.
- c) de educação básica, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura indígenas.
- d) de educação básica, é facultativo o ensino da história e cultura afro-brasileira e africana.
- ▶ e) de ensino fundamental e médio, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

27 - São princípios norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas, de acordo com Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos:

- ▶ a) Éticos, políticos e estéticos.
- b) Educacionais e de cuidado.
- c) Atitudinais, conceituais e procedimentais.
- d) Afetivos, cognitivos e psicológicos.
- e) De liderança, de solidariedade e de respeito ao bem comum.

28 - A transversalidade nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica é definida como:

- a) uma forma de organizar o currículo em que conhecimentos são integrados às disciplinas e às áreas específicas que tratem de tema afim.
- b) a inter-relação de conteúdos que se aproximam pelo tema ou pelos princípios que os orientam e permitem um trabalho interdisciplinar.
- ▶ c) uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em que temas e eixos temáticos são integrados às disciplinas e às áreas ditas convencionais, de forma a estarem presentes em todas elas.
- d) uma forma de avaliar se o conteúdo de um tema presente em diversas áreas de conhecimento é abordado na sua integralidade.
- e) uma perspectiva curricular que prevê que os conteúdos curriculares sejam abordados por diferentes áreas de conhecimento sem identificação de uma base epistemológica.

29 - Quanto às Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos, assinale a alternativa correta.

- a) A música poderá fazer parte do componente curricular Arte, se assim estiver previsto no projeto pedagógico da escola de modo articulado às artes visuais, ao teatro e à dança.
- b) Temas relativos à condição e aos direitos dos idosos bem como à educação para o trânsito são sugeridos como possibilidades para o trabalho pedagógico.
- ▶ c) Temas como saúde, sexualidade e gênero, vida familiar e social devem permear o desenvolvimento dos conteúdos da base nacional comum e da parte diversificada do currículo.
- d) A Educação Física, componente obrigatório dos currículos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, integra a proposta político-pedagógica da escola.
- e) Na parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental será incluído, a partir do 6º ano, o ensino da Língua Inglesa.

30 - Quanto ao Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta.

- a) Cabe aos pais ou responsáveis buscar meios para ter ciência do processo pedagógico e solicitar a participação na definição das propostas educacionais.
- ▶ b) As crianças e os adolescentes têm o direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- c) É dever das famílias prover o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente em instituições especializadas.
- d) É responsabilidade dos dirigentes das redes de ensino comunicar ao conselho tutelar os casos de maus-tratos envolvendo os alunos identificados pelos profissionais nos estabelecimentos de ensino.
- e) Cabe ao Estado assegurar obrigatoriamente o atendimento em pré-escola às crianças de 4 e 5 anos de idade e, facultativamente, em creche às crianças de 0 a 3 anos de idade.

31 - Sobre a observação e o registro na prática pedagógica, assinale a alternativa correta.

- a) A observação é uma ferramenta que tem por objetivo averiguar o desenvolvimento do educando a partir de dados quantitativos, com vistas a intervir no seu desempenho.
- b) O registro responde à obrigatoriedade de documentação relativa ao aproveitamento dos educandos quanto aos conteúdos trabalhados.
- c) A observação é uma etapa da organização do trabalho pedagógico relativa ao seu início, ou seja, ela serve para detectar o ponto de partida da ação.
- d) O registro é uma ferramenta utilizada na Educação Infantil em substituição aos pareceres descritivos e boletins classificatórios.
- ▶ e) A observação apura o olhar do professor e do educando para a leitura diagnóstica de faltas e necessidades da realidade pedagógica, devendo ocorrer em todo o processo pedagógico.

32 - Quanto ao Sistema Nacional de Educação, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, é correto afirmar:

- ▶ a) A concepção de educação deve orientar a institucionalização do regime de colaboração entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, no contexto da estrutura federativa brasileira.
- b) O regime de colaboração entre os entes federados pressupõe o estabelecimento de regras de atuação diferenciada quanto às funções distributiva, supletiva, normativa, de supervisão e avaliação da educação nacional.
- c) O que caracteriza um sistema é a centralidade de um ente que elabora e monitora a implementação das ações previstas em lei pelos demais entes.
- d) Cada ente federativo colabora para transformar a Educação Básica, a partir de ações definidas pelo Governo Federal, quanto à manutenção, oferta e organização da estrutura física e pedagógica.
- e) O processo de centralização, previsto no Sistema Nacional de Educação, objetiva vencer a fragmentação das políticas públicas e superar a desarticulação institucional.

33 - A partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, é correto afirmar que a alfabetização e o letramento devem ser assegurados:

- ▶ a) nos 3 primeiros anos do Ensino Fundamental.
- b) na Educação Infantil, podendo se estender até os anos iniciais do Ensino Fundamental.
- c) até os 6 anos completos das crianças.
- d) até o final do Ensino Fundamental.
- e) do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental.

34 - Quanto aos profissionais da educação, assinale a alternativa correta.

- a) A provisão de meios para recuperação dos alunos de menor desempenho é responsabilidade do corpo docente.
- b) Os profissionais da educação devem definir seu plano de formação continuada e buscar meios para efetivá-lo, a fim de incorporar o tempo de formação ao seu processo de progressão funcional.
- c) Cabe ao docente notificar ao Conselho Tutelar a relação dos estudantes que apresentem 50% a mais de faltas do que o permitido por lei.
- ▶ d) Os currículos dos cursos de formação de docentes terão por referência a Base Nacional Comum Curricular.
- e) Professores com formação em nível médio podem exercer a docência na Educação Infantil e nos ensinos Fundamental e Médio.

35 - Quanto ao currículo, assinale a alternativa correta.

- a) A inclusão de novos componentes curriculares de caráter obrigatório na Base Nacional Comum Curricular ocorrerá de acordo com a demanda de cada contexto.
- b) Conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança e o adolescente são parte obrigatória da área de ciências humanas.
- ▶ c) A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, duas horas mensais.
- d) O currículo para a Educação Infantil será constituído por uma base nacional e uma diversificada e, para os ensinos Fundamental e Médio, por uma base nacional com a previsão de conteúdos mínimos por área de conhecimento.
- e) A educação na zona rural terá currículo específico, definido no âmbito dos Conselhos Estaduais e Municipais de Educação, de acordo com os conhecimentos próprios dos contextos.

36 - Em relação às metas e estratégias do Plano Nacional de Educação (PNE), assinale a alternativa correta.

- a) As redes de Educação Básica devem disciplinar grêmios e associações de pais, assegurando-lhes espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações.
- ▶ b) No último ano de vigência do PNE (2024), todos os estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ter alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 80%, pelo menos, o nível desejável.
- c) A oferta de educação de jovens e adultos, nas etapas de Ensino Fundamental e Médio, nos estabelecimentos penais que apresentarem solicitação via projeto pedagógico, deve ser assegurada.
- d) Os professores da Educação Básica devem ter formação em nível de pós-graduação e, até 2024, o estabelecimento de lotação do professor deve oferecer formação continuada na área de atuação do docente.
- e) A existência de planos de carreira para os profissionais da Educação Básica e Superior pública e privada de todos os sistemas de ensino, tomando como referência o piso salarial nacional profissional, deve ocorrer até o final da vigência do PNE.

37 - Com base nas Diretrizes Curriculares Gerais para a Educação Básica, considere os seguintes objetivos:

1. Definir os indicadores e critérios de avaliação dos sistemas de ensino, instituições, gestão, desempenho dos professores e estudantes, para a composição do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.
2. Sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
3. Orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertençam.
4. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.

É/São objetivo(s) presente(s) nas Diretrizes Curriculares Gerais para a Educação Básica:

- a) o item 1 apenas.
- b) os itens 1 e 4 apenas.
- c) os itens 2 e 3 apenas.
- ▶ d) os itens 2, 3 e 4 apenas.
- e) os itens 1, 2, 3 e 4.

38 - Os fundamentos pedagógicos na Base Nacional Comum Curricular tomam como referência:

- a) a pedagogia crítica e seus objetivos.
- b) a pedagogia de projetos.
- c) a pedagogia dos conteúdos.
- d) a abordagem ecológica do desenvolvimento.
- ▶ e) o enfoque do desenvolvimento de competências.

39 - Quanto à abordagem da alfabetização na Base Nacional Comum Curricular, assinale a alternativa correta.

- a) Assim como os desenhos, as letras da escrita representam propriedades concretas dos sons, o que aproxima essas duas formas de representação gráfica.
- b) Leitura “incidental”, responsável pela fluência na leitura, tem como finalidade desenvolver a capacidade de reconhecimento específico das letras.
- c) O processo de ortografização exige que depois de apresentadas as vogais, as famílias silábicas sejam apresentadas sempre com sílabas simples consoante/vogal.
- ▶ d) Os estudantes devem conhecer o alfabeto e a mecânica da escrita/leitura – processos que visam a que alguém se torne alfabetizado.
- e) A partir dos anos finais do Ensino Fundamental, os conhecimentos e a análise linguística e multisemiótica avançarão em outros aspectos notacionais da escrita, como pontuação, acentuação e a introdução das classes morfológicas de palavras.

40 - Quanto à transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, assinale a alternativa correta.

- ▶ a) Um dos objetivos de aprendizagem das crianças a ser considerado na transição é se utilizam vocabulário relativo às noções de grandeza, espaço e medidas como meio de comunicação de suas experiências.
- b) A obrigatoriedade de transição a partir dos 4 anos de idade tornou a pré-escola parte do Ensino Fundamental, dada a perspectiva de escolarização.
- c) Para o acesso ao Ensino Fundamental, deve-se verificar se as crianças atingiram as aprendizagens esperadas na Educação Infantil, a partir dos objetivos de aprendizagem.
- d) A realização de conselhos de classe entre professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental é prevista para facilitar a inserção das crianças na nova etapa escolar.
- e) A transição deve ser acompanhada por registros que evidenciem o desenvolvimento das crianças a partir de cada competência geral e por área.