



# PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA

Concurso Público – Edital n.º 06/2022

Prova Objetiva – 27/11/2022



INSCRIÇÃO	TURMA	NOME DO CANDIDATO
ASSINO DECLARANDO QUE LI E COMPREENDI AS INSTRUÇÕES ABAIXO:		ORDEM

## 305 – Profissional do Magistério Área de Atuação: Docência I

### INSTRUÇÕES

- Confira, acima, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.**
- Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. **Antes de iniciar a prova**, confira a numeração de todas as páginas.
- A prova desta fase é composta de 40 questões objetivas de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
- A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
- Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome nele impresso corresponde ao seu. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
- O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica de tinta preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
- A duração da prova é de 3 horas. Esse tempo inclui a resolução das questões e a transcrição das respostas para o cartão-resposta.
- Terá sua prova anulada e será automaticamente desclassificado do Concurso Público o candidato que:**
  - recusar-se a entregar o material de prova ao término do tempo destinado para a sua realização;
  - faltar com o devido respeito para com qualquer membro da equipe de aplicação da prova, autoridades presentes ou outro candidato;
  - praticar atos contra as normas ou a disciplina ou que gerem desconforto durante a aplicação da prova;
  - deixar de cumprir instruções/determinações do aplicador de prova ou inspetor;
  - descumprir as instruções contidas no caderno de prova;
  - for surpreendido em comunicação com outro candidato ou terceiros, verbalmente, por escrito ou por qualquer outro meio de comunicação;
  - utilizar meios fraudulentos ou ilegais para obter para si ou para terceiros a aprovação no Concurso Público;
  - não se submeter ao controle de detecção de metal;
  - ausentar-se do recinto durante a realização da prova sem o acompanhamento de membro da equipe de aplicação do Concurso Público;
  - afastar-se da sala durante a realização da prova portando o material de prova;
  - retirar-se da sala de prova antes de decorrida uma hora e trinta minutos do início da prova, de acordo com o subitem 10.4.15 do edital;
  - retirar-se definitivamente da sala de prova em desacordo com o subitem 10.4.16 do edital (os três últimos candidatos de cada turma só poderão se retirar da sala de prova simultaneamente).
- Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o material de prova.
- Após a entrega do material ao aplicador de prova, dirija-se imediatamente ao portão de saída e retire-se do local de prova, sob pena de ser excluído do Concurso Público.
- Se desejar, anote as respostas no quadro disponível no verso desta folha, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 3 HORAS

✂

RESPOSTAS							
01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -

## LÍNGUA PORTUGUESA

O texto a seguir é referência para as questões 01 a 06.

**‘Sua ligação não é muito importante para nós’**

Joaquim Ferreira dos Santos

1 Eu perdi a conta de quantas vezes ela telefonou, nos horários mais improváveis, e dizia ter uma proposta sensacional que me  
2 melhoraria a vida. A garota do telemarketing estava sempre pronta do outro lado da linha para resolver problemas que até aquele  
3 momento não existiam.

4 Nunca lhe pedi nada, favores nunca lhe fiz, **mas** lá estava ela, sempre **obsequiosa**, disposta \_\_\_\_\_ vender prazeres  
5 despropositados. **Ao** plano funerário que toda semana me oferecia, incluso um caixão de pinho forrado de veludo azul, não adiantava  
6 argumentar com poesia cínica. Eu preferia ser conduzido aos céus no bico de um beija-flor. Objetiva, mulher prática, ela cercava o  
7 tímpano alheio com determinação e contrapunha, rápida, um parcelamento em 12 vezes no cartão. [...]

8 Ninguém chorará uma lágrima **furtiva** sequer por ela, a mulher do telemarketing, morta na semana passada pela obrigação de  
9 suas propostas agora terem de acender antes, na tela do celular, o código que a identificará. Nunca a vi, sempre a imaginei e, neste  
10 momento em que bloqueio todas as ligações precedidas do 0303, posso lamentar apenas o fim do jogo de tentar identificar, pelo sotaque,  
11 de que Ribeirão Preto a garota do telemarketing me oferecia \_\_\_\_\_ banda larga mais rápida do Brasil.

12 Desculpe, saudosa inimiga, se eu não ajudei \_\_\_\_\_ cumprir a meta estabelecida pelo gerente, mas a velocidade da minha internet  
13 está ótima. Perdoa também se a desumanidade dos tempos não permitiu ouvir até o fim sobre o auxílio à Legião da Boa vontade.

14 “A voz” se foi, coitada, e finalmente temos um minuto de silêncio. Parecia \_\_\_\_\_ vezes ter a dicção de um robô, cansada talvez  
15 de tantas vezes ter repetido no ouvido de outros homens aquele mesmo catálogo de ofertas, falsos projetos de uma vida melhor, como  
16 o plano de saúde com enfermeiras auscultando dia e noite o coração de quem o tinha em perfeitas condições. Quantas vezes, quantos  
17 de nós, estressados pela própria natureza das obrigações urbanas, desagradecemos a oferta do limite de R\$ 50 mil no cartão com o  
18 bipbipbip cruel da ligação se interrompendo.

19 Descanse em paz, esforçada moça do telemarketing, e receba aqui o meu bloqueio. Sua ligação não era muito importante para nós.

Disponível em: <https://blogs.oglobo.globo.com/joaquim-ferreira-dos-santos/post/requiem-para-garota-do-telemarketing.html>. (Adaptado)

**01 - Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas, na ordem em que aparecem no texto.**

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| ▶ a) a – a – a – às. | d) a – à – à – as. |
| b) a – à – à – às.   | e) à – a – a – as. |
| c) à – a – a – às.   |                    |

**02 - O termo “o”, destacado na linha 16, faz referência a:**

- |                         |               |
|-------------------------|---------------|
| a) robô.                | ▶ d) coração. |
| b) ouvido.              | e) cartão.    |
| c) catálogo de ofertas. |               |

**03 - Os termos “obsequiosa” (linha 4) e “furtiva” (linha 8) podem ser substituídos, respectivamente e sem prejuízo de sentido, por:**

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| ▶ a) prestativa – discreta. | d) mal-intencionada – intensa. |
| b) peralta – emocionada.    | e) aflita – comovida.          |
| c) ansiosa – triste.        |                                |

**04 - A intenção do autor é:**

- noticiar a morte de uma mulher de telemarketing que teve o seu número de telefone identificado.
- censurar aqueles que não ajudam os vendedores de telemarketing a cumprirem as metas.
- denunciar golpes de cartão de crédito aplicados por ligações de telemarketing.
- divulgar o prefixo do número de telefone das ligações de telemarketing.
- ▶ e) criticar as insistentes e inconvenientes ligações de telemarketing.

**05 - Sobre o texto, considere as seguintes afirmativas:**

- O termo “mas” (linha 4) pode ser corretamente substituído por “entretanto”.
- A vírgula depois de “sempre a imaginei e” (linha 9) pode ser corretamente suprimida.
- O termo “Ao” (linha 5) pode ser substituído por “Contra o” sem prejuízo de sentido.

**Assinale a alternativa correta.**

- Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- ▶ c) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

**06 - De acordo com o texto, o autor:**

- comprou um caixão de pinho forrado de veludo azul parcelado em 12 vezes no cartão.
- teve um telefonema interrompido enquanto fechava um contrato de R\$ 50 mil no cartão de crédito.
- ▶ c) ficou satisfeito com a possibilidade de identificação do prefixo das chamadas da garota do telemarketing.
- sente saudades da garota de telemarketing e lamenta ter bloqueado as suas ligações.
- ficava agradecido pela disposição da garota de telemarketing para resolver os seus problemas.

O texto a seguir é referência para as questões 07 e 08.

Biólogos, físicos, matemáticos e clínicos analisaram os fígados de vários indivíduos que morreram com idades entre 20 e 84 anos. Assim, eles descobriram que as células do órgão de todos os sujeitos tinham mais ou menos a mesma idade. O resultado surpreendente mostrou que a massa hepática se ajusta às necessidades do organismo e é rigidamente regulada por meio da constante reposição de células. Esse processo ocorre mesmo em pessoas mais velhas e, de acordo com os pesquisadores, **independentemente da** sua idade, o seu fígado se regenera como se tivesse com pouco menos de três anos.

Disponível em: <https://revistagalileu.globo.com/Ciencia/Saude/noticia/2022/06/nao-importa-sua-idade-seu-figado-e-igual-ao-de-uma-crianca-de-3-anos.html>. (Adaptado)

07 - Quantas palavras deveriam estar acentuadas nesse texto, mas não estão?

- |         |       |
|---------|-------|
| a) 1.   | d) 4. |
| b) 2.   | e) 5. |
| ▶ c) 3. |       |

08 - A expressão “**independentemente da**”, em destaque no texto, pode ser substituída, sem prejuízo de sentido, por:

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| a) de acordo com a. | d) deliberadamente da. |
| ▶ b) a despeito da. | e) juntamente a.       |
| c) relativamente a. |                        |

09 - Considere o trecho a seguir:

Pesquisadores do *National Eye Institute* (NEI) identificaram uma nova doença que afeta a mácula, uma pequena parte da retina sensível à luz e necessária para uma visão central nítida. **Nela**, as mutações do gene TIMP3 não aparecem na proteína madura, como costuma acontecer em casos de distrofias maculares.

Disponível em: <https://revistagalileu.globo.com/Ciencia/Saude/noticia/2022/06/pesquisadores-nos-eua-descobrem-nova-doenca-que-afeta-retina.html>. (Adaptado)

O termo “Nela”, destacado no texto, faz referência a:

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| ▶ a) nova doença. | d) luz.                  |
| b) mácula.        | e) visão central nítida. |
| c) retina.        |                          |

O texto a seguir é referência para as questões 10 a 12.

### O papel dos clássicos

Hélio Schwartzman

1 A escola deve cobrar a leitura dos clássicos da literatura? O argumento contrário, apresentado pelo youtuber Felipe Neto, reza que  
2 forçar jovens a enfrentar obras \_\_\_\_\_ ainda não estão intelectualmente preparados – e ele citou Álvares de Azevedo e Machado  
3 de Assis – apenas **os** faz desgostar da literatura.

4 Não acho que esse seja o melhor ângulo para abordar a questão. Aqui, eu sou um pouco fatalista. Há pessoas que gostam de ler  
5 e há as que não gostam. O que define isso é uma complexa combinação de genes e estímulos ambientais nos primeiros anos de vida.  
6 Se a meta é formar um público leitor, isso precisa ser trabalhado bem antes do ensino médio ou mesmo do fundamental 2.

7 De qualquer modo, a escola precisa definir conteúdos concretos para as diferentes disciplinas \_\_\_\_\_ ministra. Em literatura,  
8 pode ser Machado ou um romance açucarado. Em tese, tanto faz. Mas reparem que não nos perguntamos se a trigonometria é mais ou  
9 menos “divertida” que a análise combinatória nem se as agruras de uma cotangente tiram o gosto da garotada pela matemática.

10 Eu defendo que a escolha seja Machado, não o romance açucarado, porque entre as muitas missões da escola está a de produzir  
11 um conjunto de referências que sejam partilhadas por quase todos os brasileiros. Esse universo de noções comuns em que as pessoas  
12 possam se apoiar para dialogar, trocar ideias e até identificar-se é importante para a constituição de uma sociedade assim como a  
13 concordância acerca de fatos **o** é para a democracia.

14 E me parece preferível que a “koiné” literária do brasileiro esteja baseada em autores complexos, que comportam uma interpretação  
15 rica e multifacetada da realidade, a que **se** apoie em narrativas simplórias e não raro maniqueístas.

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/helioschwartzman/2021/01/o-papel-dos-classicos.shtml>. (Adaptado)

10 - Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas, na ordem em que aparecem no texto.

- |                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| a) em que – a qual. | d) cujo – em que.         |
| b) que – onde.      | ▶ e) para as quais – que. |
| c) onde – a que.    |                           |

11 - Assinale a alternativa que recupera o argumento central do texto.

- ▶ a) Em detrimento de romances simplórios e dualistas, a escola deve proporcionar a leitura dos clássicos da literatura a fim de prover um repertório compartilhado para reflexão sobre a realidade.
- b) Argumentos contrários à leitura dos clássicos na escola, como o de Felipe Neto, incitam as escolas a reforçarem a defesa do ensino desses clássicos.
- c) Assim como na matemática há diferentes conteúdos, na literatura também não importa o tipo de texto escolhido, desde que a escola mantenha seu papel na definição de conteúdos concretos.
- d) A introdução do estudo de uma literatura muito complexa num momento escolar muito precoce é responsável pela aversão dos jovens aos clássicos da literatura.
- e) A diferença entre as pessoas que gostam de ler e as que não gostam é que estas últimas não foram incentivadas aos clássicos da literatura desde a infância.

12 - Considere as seguintes afirmativas a respeito do texto:

1. O termo “os”, destacado na linha 3, faz referência a “clássicos da literatura” (linha 1).
2. O termo “se”, destacado na linha 15, faz referência a “koiné literária” (linha 14).
3. O termo “o”, destacado na linha 13, faz referência a “importante” (linha 12).

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- c) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- ▶ d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

O texto a seguir é referência para as questões 13 e 14.

Para mulheres mais velhas, o isolamento social e a solidão são fatores que aumentam o risco de desenvolverem alguma doença cardiovascular, aponta estudo recém-publicado no periódico científico *Journal of American Medical Association* (JAMA).

Durante quase dez anos, os pesquisadores \_\_\_\_\_ cerca de 58 mil mulheres na pós-menopausa, com idade média de 79 anos, e \_\_\_\_\_ que o isolamento, por si só, \_\_\_\_\_ o risco da doença cardíaca em 8%, e a solidão em 5%. Quando os dois sentimentos eram associados, o risco \_\_\_\_\_ a até 27%, quando comparado com mulheres da mesma idade sem esses sentimentos.

Vale destacar que solidão e isolamento social não são a mesma coisa:

- Solidão é sentir-se sozinho mesmo estando em contato regular com outras pessoas;
- Isolamento social é estar fisicamente longe das pessoas.

\_\_\_\_\_, uma pessoa socialmente isolada nem sempre é solitária e quem diz sentir solidão não é necessariamente socialmente isolada.

Disponível em: <https://revistagalileu.globo.com/Ciencia/Saude/noticia/2022/05/solidao-pode-aumentar-em-ate-27-o-risco-de-doenca-cardiaca-em-mulheres-mais-velhas.html>. (Adaptado)

13 - Assinale a alternativa que preenche corretamente o quadro no início da última frase do texto.

- |             |              |
|-------------|--------------|
| a) Contudo. | d) Mas.      |
| b) Porque.  | e) Tal qual. |
| ▶ c) Assim. |              |

14 - Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacunas no segundo parágrafo, na ordem em que aparecem no texto.

- ▶ a) acompanharam – concluíram – aumentava – chegava.
- b) acompanhavam – concluem – aumentaria – chegou.
- c) acompanhariam – concluía – aumenta – chegaria.
- d) acompanhariam – concluíram – aumentou – chegava.
- e) acompanharam – concluem – aumentaria – chega.

15 - Considere as seguintes sentenças:

1. Quando não tratada de forma adequada, a doença de Crohn pode gerar um sofrimento significativo para os pacientes, que, em geral, são jovens e acabam tendo suas vidas muito limitadas, especialmente pela diarreia crônica.
2. Quando, não tratada de forma adequada, a doença de Crohn pode gerar um sofrimento significativo para os pacientes, que em geral são jovens, e acabam tendo suas vidas muito limitadas – especialmente pela diarreia crônica.
3. Quando não tratada de forma adequada, a doença de Crohn pode gerar um sofrimento significativo para os pacientes, que em geral são jovens e acabam tendo suas vidas muito limitadas – especialmente pela diarreia crônica.

Está/Estão corretamente pontuada(s), de acordo com a variedade padrão escrita da língua portuguesa, a(s) sentença(s):

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| a) 1 apenas.       | d) 2 e 3 apenas. |
| b) 2 apenas.       | e) 1, 2 e 3.     |
| ▶ c) 1 e 3 apenas. |                  |

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16 - O Estatuto da Criança e do Adolescente, aprovado pela Lei Federal n.º 8.069/1990, define que o direito à educação para as crianças e adolescentes deve ser assegurado, entre outros aspectos, mediante:

- ▶ a) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola e direito de organização e participação em entidades estudantis.
- b) gratuidade no acesso a todos os que comprovarem necessidade e vaga garantida em escola pública o mais próximo possível da casa do estudante.
- c) direito de contestar critérios avaliativos e direito ao registro em áudio ou vídeo das aulas para amparar recursos aos resultados escolares.
- d) liberdade de credo e respeito aos valores familiares e atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência.
- e) garantia de formação para a cidadania e qualidade educacional na forma de uma educação moral e cívica vinculada aos valores da pátria.

- 17 - Quanto à organização do Ensino Fundamental regular, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei Federal n.º 9.394/1996, determina, entre outros elementos:**
- O desenvolvimento da capacidade de aprender deve dar-se a partir da socialização entre os estudantes e da participação da família nas atividades da vida escolar.
  - O ensino e a formação para a cidadania devem partir da elaboração dos valores da família e dos conhecimentos e práticas escolares.
  - ▶ c) O ensino deve ser ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
  - O currículo deve ser sustentado nos conceitos de habilidades, práticas e atitudes, valorizando-se a pedagogia de projetos e as técnicas de resolução de problemas.
  - O foco da formação deve recair sobre a leitura e o cálculo, uma vez que esses são os elementos essenciais na formação da criança e do adolescente e necessários a todos os conteúdos escolares.
- 18 - O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei Federal n.º 13.005/2014, reconhece que há forte desigualdade no acesso e nas condições de permanência e desenvolvimento na Educação Infantil no Brasil. Uma das estratégias indicadas pelo PNE para enfrentar essa situação é:**
- ▶ a) garantir que seja inferior a 10% a diferença entre as taxas de frequência à educação infantil das crianças de até 3 anos oriundas do quinto de renda familiar per capita mais elevado e as do quinto de renda familiar per capita mais baixo.
  - constituir política de transferência de renda às famílias com crianças de até 5 anos de idade, articulando tais recursos à garantia da matrícula e frequência da criança em instituição de educação infantil.
  - implementar programa nacional de transporte escolar especializado, especialmente para as crianças de até 3 anos que residam no campo ou em lugar de menor oferta educacional e nas regiões de maior vulnerabilidade social.
  - elaborar programas de orientação e apoio às famílias voltados ao planejamento familiar, ao controle da natalidade, à alimentação e à saúde das crianças, especialmente daquelas com até 5 anos de idade.
  - promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à educação infantil, cobrando e responsabilizando a família ou tutores pela matrícula da criança a partir dos 6 meses na creche e dos 4 anos na pré-escola.
- 19 - A Lei Federal n.º 13.146/2015 instituiu uma política de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Sobre o direito à educação de que essa lei trata, é correto afirmar:**
- O ensino da Língua Brasileira de Sinais (Libras) deve ser dado a todos os estudantes e professores que tenham contato com pessoas surdas na escola, a partir do ensino fundamental.
  - O Sistema Braille deve ser garantido nas escolas onde houver alunos com deficiência visual, podendo ser substituído por novas tecnologias de informação e comunicação, quando disponíveis.
  - O acesso da pessoa com deficiência a jogos e esportes no sistema escolar está condicionado à existência de pessoal de apoio especializado, evitando-se riscos físicos aos alunos especiais.
  - O prévio escolar deve ser adaptado para receber os estudantes e profissionais da educação com deficiência, sendo garantida, quando da impossibilidade de adaptação física predial, vaga em outra instituição próxima adaptada.
  - ▶ e) A oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, deve ser garantida em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- 20 - A Resolução CNE/CP n.º 01/2004 institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana, com o intuito de promover o reconhecimento e a valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros por meio de tal ensino, bem como garantir o reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma das ações instituídas por essa resolução.**
- O Estado e a sociedade são responsáveis pelo monitoramento e avaliação dos currículos das escolas, garantindo centralidade no ensino da história brasileira para a presença da influência africana na cultura brasileira.
  - A oferta de tal ensino é obrigatória em todas as escolas públicas de educação básica e facultativa nas escolas privadas, que devem, em substituição, promover eventos e outras atividades que edifiquem a cultura afro-brasileira e africana.
  - Os sistemas de ensino tomarão providências no sentido de garantir o direito de alunos afrodescendentes de frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, mediante a definição de políticas de cotas e de oferta de bolsas de estudo.
  - ▶ d) As escolas e sistemas de ensino poderão estabelecer comunicação com grupos do Movimento Negro e outras instituições afins, com a finalidade de buscar subsídios e trocar experiências para planos pedagógicos e projetos de ensino.
  - A direção escolar promoverá ações que cobrem dos professores a compreensão e a aceitação do disposto na legislação quanto à diversidade étnico-racial, encaminhando, se necessário, sanções aos que descumprem a legislação.
- 21 - Sobre a Resolução CNE/CEB n.º 04/2010, que aprova as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, assinale a alternativa correta.**
- Os conteúdos curriculares devem ser organizados pelos sistemas educativos e distribuídos em períodos anuais desde a educação infantil até o ensino médio, garantindo-se a definição objetiva da trajetória escolar.
  - ▶ b) A base nacional comum na Educação Básica contempla o ensino de matemática, da língua portuguesa, do mundo físico natural e da realidade social e política, da arte, da educação física e do ensino religioso.
  - A parte diversificada se constitui em um bloco distinto da base nacional comum e é composta por conteúdos da educação financeira, da educação sexual, da educação ambiental e da educação para a paz.
  - O ensino médio é a etapa que conclui a Educação Básica e deve ser ofertado em pelo menos 3 mil horas, das quais 60% são destinadas à base nacional comum e 40% aos itinerários formativos e à parte diversificada.
  - A avaliação da aprendizagem na Educação Básica deve indicar o nível de desempenho do estudante e se ele está apto a seguir para a fase seguinte com qualidade e capacidade de acompanhamento do ensino.

**22 - No que diz respeito às diretrizes operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE), instituídas pela Resolução CNE/CEB n.º 04/2009, assinale a alternativa correta.**

- a) Os alunos público-alvo do AEE, no âmbito do FUNDEB, serão contabilizados regularmente se estiverem matriculados em classes comuns; duplamente se estiverem inseridos em atividades complementares; triplamente se estiverem matriculados em classes ou escolas especiais.
- b) A sala de recursos é um espaço multifuncional destinado a diversas atividades na escola, podendo ser um espaço adaptado momentaneamente para as atividades da AEE desde que contenha mobiliário, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos.
- ▶ c) Os alunos com altas habilidades/superdotação constituem público do AEE e terão suas atividades de enriquecimento curricular desenvolvidas no âmbito de escolas de ensino regular em interface com os núcleos de atividades especializados para essa situação.
- d) Os centros de AEE devem cumprir as exigências legais estabelecidas pelo Conselho de Educação do respectivo sistema de ensino, ou do Conselho de Saúde quando se tratem de espaços vinculados à Área da Saúde, como clínicas, hospitais e demais instituições desta natureza.
- e) Para atuação no AEE, o professor deve ter formação inicial em nível superior que o habilite para o exercício da docência e formação específica para a Educação Especial em curso de pós-graduação, preferencialmente em nível de mestrado ou doutorado.

**23 - A Base Nacional Comum Curricular “é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE)”. De acordo com esse documento, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma das competências gerais cujo desenvolvimento deve ser assegurado aos estudantes.**

- a) Agir pessoal e coletivamente com base em valores éticos e de cidadania, que demonstrem o respeito pelo outro, a responsabilidade socioambiental e o reconhecimento dos valores morais e religiosos como a base para a edificação das normas da vida em sociedade.
- b) Compreender os diferentes papéis que as pessoas desenvolvem na sociedade, reconhecendo, respeitando e valorizando as atividades e responsabilidades que são próprias da mulher ou do homem, da criança, do jovem ou do adulto, do trabalhador ou do empreendedor.
- ▶ c) Utilizar diferentes linguagens, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- d) Argumentar a partir de opiniões bem elaboradas sustentadas na retórica e na filosofia, transpondo os limites imediatos da análise factual e da leitura de dados e informações científicas, ampliando as leituras e interpretações sobre os fenômenos do mundo e da vida.
- e) Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos pela humanidade, valendo-se deles para o convívio social, a preparação para o mundo do trabalho, a cidadania, a competição profissional, o sucesso nos relacionamentos e o reconhecimento social.

**24 - A Lei Municipal n.º 6.761/1985 dispõe sobre o Estatuto do Magistério na Rede Municipal de Ensino de Curitiba (RME). Sobre os cargos e funções definidos nessa legislação, é considerado:**

- a) professor itinerante o profissional do magistério que pode atuar em mais de uma unidade escolar e tem a atribuição de auxiliar a docência, seja apoiando o docente em regência, seja substituindo-o.
- b) diretor escolar a pessoa que é aprovada em concurso público específico para este cargo e tem a tarefa de coordenar administrativa e financeiramente as unidades escolares da RME.
- c) pedagogo supervisor o profissional graduado em Pedagogia que atua na gestão do sistema de ensino no processo de acompanhamento, apoio e avaliação do trabalho docente desenvolvido nas escolas da RME.
- d) pedagogo orientador educacional o profissional que atua nos centros de atendimento especializado desenvolvendo o acompanhamento pedagógico dos estudantes com deficiência e transtornos globais de desenvolvimento.
- ▶ e) integrante do Quadro Próprio do Magistério o profissional que ministra, assessora, planeja, programa, acompanha, supervisiona, avalia, inspeciona, coordena, orienta e dirige o ensino na RME.

**25 - “O ato de avaliar é inerente ao ser humano e apresenta-se de diversos modos, conforme a necessidade e o contexto.”**

*Currículo do Ensino Fundamental: Diálogos com a BNCC. Secretaria Municipal da Educação de Curitiba, v. 1, p. 24.*

**A respeito dessa temática, é correto afirmar:**

- a) A avaliação de sistema tem o objetivo de aplicar testes comparativos com vistas a subsidiar as decisões da escola e do professor sobre a aprovação/reprovação dos estudantes, bem como sobre as estratégias de recuperação.
- b) A avaliação institucional tem por objetivo o levantamento de dados da Rede Municipal de Ensino a partir da aplicação de questionários e outras medidas de contexto que permitam análises aprofundadas sobre as causas dos problemas educacionais do município.
- c) A autoavaliação tem por objetivo incentivar cada estudante a promover uma análise crítica sobre o seu próprio desempenho e aprendizagem na escola, identificando dificuldades e traçando estratégias de superação.
- ▶ d) A avaliação da aprendizagem tem por objetivo fornecer informações sobre os processos de aprendizagem dos estudantes e possibilitar a análise qualitativa sobre seus avanços na construção dos conhecimentos.
- e) A avaliação externa tem por objetivo envolver toda a comunidade escolar em discussões que permitam olhar de perto a escola, suas rotinas, suas formas de planejar, ensinar e avaliar.

**26 - O Decreto Municipal n.º 1968/2021 define as atribuições do cargo de profissional do magistério na Rede Municipal de Ensino de Curitiba (RME). De acordo com o decreto, constitui atribuição desse profissional:**

- ▶ a) Utilizar a hora-atividade para estudos, planejamento, elaboração de material de apoio didático e de instrumentos de avaliação, visando ao aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem.
- b) Participar das reuniões pedagógicas e administrativas da escola e envolver-se na coordenação das instituições auxiliares da escola como o Conselho Escolar e a Associação de Pais, Professores e Funcionários.
- c) Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas, organizando o tempo destinado ao período regular e aquele dedicado à recuperação de conteúdos.
- d) Construir estratégias para o enfrentamento da violência escolar, destinando parte de sua carga horária para as visitas domiciliares e atendimento às famílias de seus estudantes.
- e) Ministras as aulas em conformidade com o planejamento escolar e com as diretrizes do manual didático da RME, que dispõe sobre a seleção e distribuição dos conteúdos nos tempos e espaços escolares.

**27 - No documento “Currículo do Ensino Fundamental – Diálogos com a BNCC” (Volume 1), da Rede Municipal de Ensino de Curitiba (RME), um elemento central é a ideia de um currículo em ação para uma cidade educadora. A esse respeito, é correto afirmar:**

- a) A definição do currículo a partir da ideia de uma cidade educadora demanda uma pedagogia de projetos, ancorada na tematização de elementos próprios da urbe para a organização dos conteúdos escolares.
- b) A adesão ao eixo Cidade Educadora foi uma resultante da participação de Curitiba na Conferência Mundial das Cidades Educadoras, na qual o município foi premiado por sua capacidade urbanística criativa e inovadora.
- c) A ideia de currículo em ação se articula com um movimento constante, no qual conteúdos são atualizados seguidamente de acordo com a velocidade da produção contemporânea de conhecimentos, própria de uma cidade moderna.
- d) O entendimento sobre cidade educadora indica o envolvimento de todas as pessoas e instituições da cidade em um projeto educativo amplo, conectado aos desafios da contemporaneidade e promotor do desenvolvimento social e econômico.
- ▶ e) A compreensão da cidade como espaço educativo implica a promoção de uma formação cidadã, possibilitando a compreensão dos espaços de forma a incentivar a participação social, política, cultural, criativa, relacional e ambiental.

**28 - De acordo com o documento “Currículo do Ensino Fundamental: Diálogos com a BNCC” (Volume 1), a Rede Municipal de Ensino de Curitiba (RME) oferta projetos relacionados a criatividade, inovação e tecnologias educacionais voltados à educação transformadora. Entre esses projetos estão:**

- a) astronomia; física aplicada; computação gráfica.
- b) bibliotecas itinerantes; planetário; feira de ciências.
- c) parque de ciências; inovações pedagógicas; coletivo de permanência.
- d) jornal eletrônico escolar; Kit Lego; EduTech.
- ▶ e) Faróis do Saber e Inovação; robótica educacional; Rádio Escola.

**29 - A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9.394/1996, admite que a educação básica pode ser organizada em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios (art. 24). Uma dessas formas de organização são os ciclos de aprendizagem. Sobre essa temática, é correto afirmar:**

- a) Os ciclos de aprendizagem se propõem a organizar os processos educativos a partir de uma pedagogia da alternância, com etapas assistidas diretamente nas salas de aula e com outras atividades oferecidas remotamente em ciclos temporais, usualmente bimestrais.
- b) A aprendizagem é um processo próprio da condição humana, universal e atemporalmente constituído, motivo pelo qual o foco do processo educativo em ciclos de aprendizagem recai sobre algumas rotinas organizativas, em especial no que tange à distribuição de alunos nas classes e turmas.
- ▶ c) A concepção pedagógica que sustenta os ciclos de aprendizagem indica que os estudantes não aprendem nos mesmos ritmos e tempos, mesmo tendo idades parecidas, e isso implica uma organização de tempos mais alargados de ensino, de forma a respeitar as trajetórias individuais dos alunos.
- d) O ensino foi reorganizado a partir da implantação dos ciclos de aprendizagem, sendo o aluno o principal responsável pela sua própria aprendizagem, ou seja, ele precisa desenvolver autonomamente competências e habilidades necessárias à sua trajetória escolar.
- e) Os ciclos de aprendizagem introduziram uma forma organizativa apropriada às instituições de educação infantil, nas quais não há uso de mecanismos de aprovação/reprovação, sendo que no ensino fundamental prevalece o uso do ensino seriado, tendo em vista a necessidade de uma avaliação e classificação ao final de cada ano letivo.

**30 - O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento:**

- a) elaborado pela secretaria de educação do município ou estado e apresenta as diretrizes e metas para a organização e funcionamento das escolas.
- ▶ b) elaborado pela escola para a definição da filosofia e das concepções que baseiam a organização escolar na elaboração e condução do trabalho pedagógico.
- c) definido pelo Conselho Nacional de Educação, articulado às Diretrizes Curriculares Nacionais e voltado ao estabelecimento de parâmetros organizativos para as escolas.
- d) elaborado pelo Conselho Municipal ou Estadual de Educação, conforme a dependência escolar, com o intuito de orientar as escolas na elaboração dos seus currículos próprios.
- e) elaborado pela diretoria da escola e voltado a apresentar os eixos para a sua gestão, devendo ser analisado e aprovado pelo Conselho Escolar.



**31 - Sobre as concepções que sustentam o currículo da Educação Infantil na Rede Municipal de Ensino de Curitiba (RME), é correto afirmar:**

- ▶ a) Ao cumprir o papel de cidade educadora, Curitiba acolhe bebês e crianças como cidadãos de direitos, motivo pelo qual o município firma o compromisso de contemplar práticas sociais no cotidiano desses sujeitos, ações que envolvem temas relevantes da vida contemporânea.
- b) Os bebês e as crianças são receptores do conhecimento humano em geral e, especialmente, escolar, de forma que o desenvolvimento científico, cultural e tecnológico se coloca à disposição da formação pedagógica para garantir uma aprendizagem de qualidade a esses sujeitos.
- c) É preciso que se instalem nas instituições de educação infantil modelos próprios de gestão democrática, ultrapassando os consagrados no ensino fundamental, no ensino médio e na sociedade, de forma a garantir que os bebês e crianças aprendam e exercitem a cidadania desde a mais tenra idade.
- d) Curitiba possui um projeto de cidadania socioambiental sustentado na formação dos estudantes para a redução, reutilização e reciclagem, mas que evita utilizar as unidades educacionais, especialmente as de educação infantil, como polos operacionais e formadores dessa política ambiental, por motivos de segurança e saúde.
- e) A educação infantil na RME é organizada a partir de uma concepção de discriminação positiva que apoia critérios de seleção de crianças para as vagas das unidades escolares a partir da priorização daqueles que advêm de grupos socioeconômicos e étnico-raciais desfavorecidos.

**32 - De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, o Currículo da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Curitiba (RME) é norteado pelos seguintes princípios fundamentais:**

- a) pedagógicos, de cidadania, de socialização.
- ▶ b) éticos, políticos, estéticos.
- c) filosóficos, antropológicos, artísticos.
- d) humanos, de dignidade, de confiança.
- e) sociais, econômicos, culturais.

**33 - Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, segundo o Currículo da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Curitiba (RME), são essenciais na conformação de um projeto educativo de qualidade. Assinale a alternativa que apresenta corretamente um dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento da criança na educação infantil.**

- a) Ser cuidada durante a estadia na escola, o que implica asseio, alimentação, carinho e atenção.
- b) Aprender a ler ao final da pré-escola, de forma a garantir um ingresso adequado com qualidade no ensino fundamental.
- c) Desenvolver a lógica e o raciocínio matemáticos, sem preocupações com a realização de operações matemáticas.
- ▶ d) Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos e com diferentes parceiros.
- e) Jogar e praticar esportes com os colegas, constituindo uma cultura corporal e de movimentos saudável.

**34 - “As linguagens são um modo privilegiado para expressão de bebês e crianças, potencializando suas experiências no universo social, cultural, ambiental, científico e tecnológico, e constituindo suas aprendizagens e seu desenvolvimento nas diferentes relações que estabelecem consigo mesmo, com os outros e com o mundo”.**

*Currículo da Educação Infantil: diálogos com a BNCC. Secretaria Municipal da Educação de Curitiba. p. 76.*

**Sobre as linguagens na educação infantil, é correto afirmar:**

- a) As expressões da linguagem são várias no processo educativo: a fala, a escrita, a música, os movimentos corporais; o foco da educação infantil como estratégia pedagógica, considerando as faixas etárias atendidas, recai sobre esta última expressão, uma vez que a criança se comunica essencialmente pelo corpo.
- b) A língua falada é diferente da língua escrita – enquanto esta é mais formal, aquela é mais flexível, cotidiana e regionalizada –, motivo pelo qual a ênfase na língua falada constitui-se num ativo pedagógico muito importante para a educação das crianças pequenas, pois encontra conexão entre o ensino escolar e a cultura do entorno e da família.
- c) O ensino das linguagens na educação infantil se baseia na norma culta, compreendendo que as diferentes formas de manifestação linguística são expressões dos tempos de vida da criança e dos elementos culturais, mas construindo as formas corretas de fala e escrita que potencializarão o desenvolvimento integral e com qualidade da criança.
- d) As linguagens na educação infantil são estratégias para o desenvolvimento global dos bebês e das crianças e, por serem neutras, acolhem, respeitam e valorizam as diversidades, não privilegiando um determinado grupo social em detrimento de outros.
- ▶ e) As linguagens são múltiplas, aprofundam e sustentam a experiência de aprender nas práticas cotidianas em conexões com os interesses e as curiosidades dos bebês e das crianças para o fortalecimento da identidade local, do acolhimento e da valorização das diferenças e da ampliação de repertórios culturais, ambientais, científicos e tecnológicos.

**35 - O atendimento para o público-alvo da Educação Especial se dará prioritariamente em:**

- a) classes e escolas especiais, admitindo-se a inclusão em classes comuns quando não houver vaga para todos nos locais prioritários.
- ▶ b) classes comuns por meio da inclusão, e em classes e espaços especializados sempre que a situação pedagógica do educando demandar.
- c) classes especiais, sendo que o atendimento em classes comuns deve ocorrer quando não houver oferta de atendimento especializado.
- d) classes especiais em funcionamento nas escolas de ensino regular para oportunizar o convívio estudantil, sendo que o atendimento em escolas especiais deve ser ofertado aos estudantes com deficiências de alta complexidade.
- e) escolas especiais, com a inclusão em classes especiais de escolas regulares quando não houver vaga para todos nos locais prioritários.

**36 - As Diretrizes da Inclusão e da Educação Especial em Curitiba apontam um conjunto de concepções e ações para a educação municipal, entre as quais estão processos de avaliação, classificação e reclassificação dos estudantes matriculados na modalidade Educação Especial. De acordo com essas diretrizes, é uma responsabilidade do docente:**

- ▶ a) Elaborar o plano de apoio pedagógico individual de acordo com as necessidades do estudante.
- b) Comunicar a família quando da identificação de dificuldades de aprendizagem associadas a algum tipo de deficiência.
- c) Informar a direção escolar sobre a avaliação do estudante, solicitando o devido encaminhamento pedagógico.
- d) Solicitar apoio institucional do Centro Municipal de Atendimento Educacional Especializado (CMAEE).
- e) Encaminhar o estudante ao setor de atendimento à saúde escolar, em casos de alta complexidade.

**37 - O Referencial da Educação Integral em Tempo Ampliado da Rede Municipal de Ensino de Curitiba (RME) indica os parâmetros organizativos e pedagógicos para as escolas que ofertam jornadas diárias de nove horas. A respeito da educação integral em tempo ampliado, é correto afirmar:**

- a) A proposta indica o uso do tempo de contraturno nas escolas de ensino fundamental para a recuperação de estudos dos estudantes com baixo rendimento, oportunizando chances e novas possibilidades de aprendizagem.
- b) A jornada escolar estendida é recomendada e utilizada na educação infantil, dada a natureza e especificidade desta etapa de ensino, devendo a oferta do ensino fundamental ser estendida sempre que as condições financeiras permitirem.
- ▶ c) A ampliação do tempo escolar oportuniza uma ruptura com a compartimentalização na relação entre espaços, tempos e saberes e a promoção de novos arranjos que incentivam um projeto de formação integral.
- d) A ampliação do tempo escolar demanda novos espaços na escola, uma vez que a permanência dos estudantes na escola o dia todo requer novas estruturas físicas escolares para acomodá-los durante a jornada estendida.
- e) A oferta da educação integral de tempo ampliado deve priorizar a população estudantil de maior vulnerabilidade, em especial as crianças e os adolescentes cujos familiares não têm como atendê-los durante o período diurno.

**38 - O ensino da matemática nos anos iniciais do ensino fundamental:**

- a) tem como um de seus objetivos pedagógicos a identificação e a utilização das propriedades geométricas de representações planas e espaciais na resolução e elaboração de problemas para o desenvolvimento do pensamento geométrico complexo e sistemático.
- b) tem como um de seus focos a resolução algébrica e gráfica das equações e inequações de 1º e 2º graus, preparando os estudantes para o aprofundamento da lógica e raciocínio matemáticos das etapas escolares subsequentes.
- c) utiliza a ludicidade determinantemente, visto que o brincar compõe a principal estratégia de ensino nessa etapa escolar e dela fazem parte ações como jogos matemáticos e brincadeiras com quantidades.
- ▶ d) é reconhecido como alfabetização matemática na perspectiva do letramento, para que se compreenda que esse constructo se refere à ação educativa na qual estudantes criam diferentes maneiras de compreender os sistemas de representação, inclusive a matemática.
- e) deve focar-se nos números em todas as suas expressões: naturais, inteiros, positivos, negativos, sistemas de numeração, por serem a primeira expressão gráfica do pensamento matemático, para posteriormente abordar as operações básicas.

**39 - “O ensino de Ciências se torna imprescindível para a formação integral dos sujeitos, pois considerando o valor social da Ciência, é dever da escola garantir o acesso e promover a aprendizagem do conhecimento científico e é direito de todos terem acesso a esse bem cultural e conhecerem o mundo a partir da óptica científica”.**

*Currículo do Ensino Fundamental: Diálogos com a BNCC. Secretaria Municipal da Educação de Curitiba, v. 2, p. 12.*

**Sobre os conteúdos do ensino de ciências da natureza nos anos iniciais do ensino fundamental, é correto afirmar:**

- a) No ensino sobre a vida e a evolução, é fundamental que se apresente aos estudantes as diversas concepções e teorias, especialmente as duas principais: o evolucionismo e o criacionismo.
- b) No ensino sobre a matéria e a energia, o foco deve recair sobre as reações químicas e os cálculos da física a partir da demonstração em laboratório com vistas a uma aprendizagem prática.
- c) No ensino sobre as tecnologias de informação e comunicação, deve-se enfatizar seu potencial na substituição de velhas tecnologias como o rádio e a televisão.
- ▶ d) No ensino sobre a Terra e o Universo, deve-se contemplar elementos da astronomia e da geologia, da origem do Universo e do Sistema Solar.
- e) No ensino sobre a história da ciência, deve-se abordar com ênfase os pensadores contemporâneos que relativizam a contribuição da ciência no mundo moderno.

**40 - O ensino religioso é um dos tópicos do currículo do Ensino Fundamental na Rede Municipal de Ensino de Curitiba (RME). Acerca dessa temática, é correto afirmar:**

- a) O ensino religioso é de oferta e frequência obrigatórias a todos os alunos do ensino fundamental, sendo facultativa tanto a oferta quanto a participação nas demais etapas de ensino.
- ▶ b) A religião enquanto objeto de fé pertence ao espaço da vida privada, motivo pelo qual o ensino religioso trata do estudo do fenômeno religioso e suas influências na vida cotidiana da sociedade.
- c) Deve tratar dos valores cristãos, mas sem vínculo com uma religião específica, em respeito às diferentes manifestações e opções dos estudantes e suas famílias.
- d) O foco dessa formação são os valores éticos e morais, da família e das boas práticas sociais, os quais edificam a cultura humana e a vida em sociedade.
- e) A religião está presente em todos os grupos sociais, motivo pelo qual o ensino religioso pode ser ofertado de maneira confessional, desde que a comunidade escolar assim o decida.