



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO E ENSINO PROFISSIONALIZANTE

Processo Seletivo 2020

Edital N° 64/2019 – NC – Prova: 17/11/2019

INSCRIÇÃO	TURMA	NOME DO CANDIDATO
-----------	-------	-------------------

ASSINO DECLARANDO QUE LI E COMPREENDI AS INSTRUÇÕES ABAIXO:	ORDEM
-------------------------------------------------------------	-------

402 – Licenciatura em Libras – Língua Brasileira de Sinais (Libras)

INSTRUÇÕES GERAIS

- Confira, acima, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
- Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas.

INSTRUÇÕES EM LIBRAS

1. Haverá, para cada candidato, um caderno de prova para resposta de 30 questões, assim distribuídas: 20 (vinte) questões objetivas de múltipla escolha com os enunciados disponibilizados apenas em Libras, sobre Conhecimentos Gerais e Específicos e 9 (nove) questões objetivas de português e língua estrangeira moderna, disponibilizadas apenas em língua portuguesa, e 1 (uma) questão discursiva.
2. As questões objetivas são de múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas de resposta, sempre na sequência **a, b, c, d**, das quais apenas 1 (uma) alternativa deverá ser assinalada.
3. As questões objetivas de Conhecimentos Gerais e Específicos serão disponibilizadas exclusivamente em Libras, por meio da apresentação de um vídeo, transmitido em duas etapas:
 - a) **Primeira etapa** - cada questão (enunciado e alternativas) será apresentada duas vezes, com intervalo de 5 (cinco) segundos entre a primeira apresentação e a repetição. Após a apresentação de cada questão, o candidato terá 15 (quinze) segundos para marcar a sua resposta no caderno de questões.
 - b) **Segunda etapa** - cada questão (enunciado e alternativas) será apresentada uma vez, com intervalo de 5 (cinco) segundos entre as questões.
4. O tempo de cada questão apresentada no vídeo será o mesmo para todos os candidatos.
5. As respostas às questões objetivas deverão ser transcritas no cartão-resposta com caneta esferográfica TRANSPARENTE de tinta preta, devendo o candidato assinalar uma única resposta para cada questão.
7. A resposta da questão discursiva deve ser transcrita NA ÍNTEGRA para a folha de versão definitiva, com CANETA ESFEROGRÁFICA TRANSPARENTE DE TINTA PRETA.
8. Durante o tempo de projeção da prova, é proibida a movimentação do candidato. Ao final da prova, o candidato deverá entregar aos aplicadores de prova o caderno de prova, o cartão-resposta e a folha da questão discursiva.
9. Os 03 (três) últimos candidatos de cada turma somente poderão retirar-se simultaneamente, para garantir a lisura na aplicação da prova.

Será considerada para correção apenas a resposta que conste na folha de versão definitiva.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 5 horas

Conhecimentos Gerais, Conhecimentos Específicos, Português e Redação

Ouvintes

Espanhol

✂

RESPOSTAS					
01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	

CONHECIMENTOS GERAIS**BIOLOGIA****01 -**

- ▶ a)
- b)
- c)
- d)

02 -

- a)
- ▶ b)
- c)
- d)

QUÍMICA/FÍSICA**03 -**

- a)
- ▶ b)
- c)
- d)

04 -

- a)
- b)
- ▶ c)
- d)

GEOGRAFIA**05 -**

- ▶ a)
- b)
- c)
- d)

06 -

- a)
- b)
- c)
- ▶ d)

HISTÓRIA**07 -**

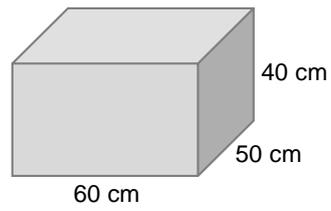
- ▶ a)
- b)
- c)
- d)

08 -

- ▶ a)
- b)
- c)
- d)

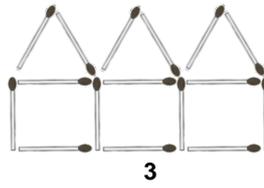
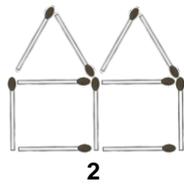
MATEMÁTICA

09 -



- a)
- b)
- ▶ c)
- d)

10 -



- a)
- ▶ b)
- c)
- d)

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11 -

- ▶ a)
- b)
- c)
- d)

12 -

- a)
- ▶ b)
- c)
- d)

13

- a)
- b)
- c)
- ▶ d)

14 -

- a)
- b)
- ▶ c)
- d)

15 -

- a)
- b)
- c)
- d)

16 -

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- a)
- b)
- c)
- d)

17 -

- 1.
- 2.
- 3.
- a)
- b)
- c)
- d)

18 -

- a)
- b)
- c)
- d)

19 -

- a)
- b)
- c)
- d)

20 -

- ()
- ()
- ()
- ()
- a)
- b)
- c)
- d)

PORTUGUÊS

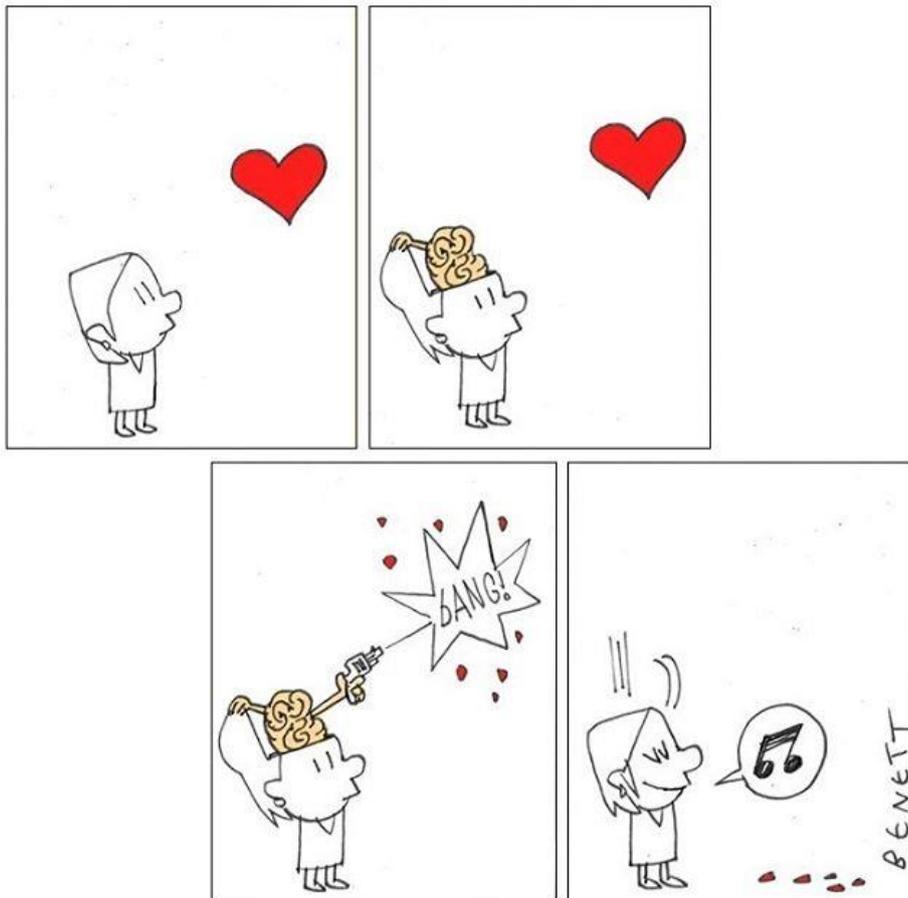
****21 - Leia o texto abaixo:**

A Síntese de Indicadores Sociais, divulgada pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatísticas), aponta que, em média, 1 milhão de brasileiros por ano desceu abaixo da linha da pobreza entre 2015 e 2018 – quando 6,5% da população estava classificada como pobre, o maior índice da série, iniciada em 2012.

Assinale a alternativa que apresenta os percentuais dos que vivem abaixo da linha de pobreza, por ano, de acordo com o texto.

- ▶ a) 2015 - 4,9%
2016 - 5,8%
2017 - 6,4%
2018 - 6,5%
- b) 2015 - 6,5%
2016 - 6,4%
2017 - 5,8%
2018 - 4,9%
- c) 2015 - 5,8%
2016 - 4,9%
2017 - 6,5%
2018 - 6,4%
- d) 2015 - 6,4%
2016 - 4,9%
2017 - 5,8%
2018 - 6,5%

22 - Considere a seguinte tira:



O tema dessa tirinha é:

- a) a violência.
- ▶ b) a racionalidade.
- c) a indiferença.
- d) o ódio.

****Questão com resposta alterada.**

O texto a seguir é referência para as questões 23 a 26.

Madri detecta um dos primeiros casos de transmissão sexual de dengue no mundo

Hospital da capital espanhola diagnosticou a doença em um adulto jovem cujo parceiro havia viajado a uma zona endêmica

O Hospital Ramón y Cajal de Madri diagnosticou o vírus da dengue em um jovem que se contaminou ao manter relações sem proteção com outra pessoa que havia voltado doente de uma viagem pelo Caribe, segundo confirmou o Governo da região de Madri. Esta é uma das primeiras contaminações dessa doença por via sexual já confirmadas no mundo – só existe na literatura científica o relato de outro caso semelhante, na Coreia do Sul. [...] “O paciente apresentava sintomas compatíveis com a dengue, como febre alta, eritema cutâneo e dores intensas”, diz Santiago Moreno, chefe do serviço de doenças infecciosas do Ramón y Cajal. _____ suspeita clínica foi confirmada no laboratório e abriu novas dúvidas sobre a origem da infecção. _____ ausência de viagens do paciente _____ zonas endêmicas somou-se o fato de que na Comunidade de Madri não existe a presença do mosquito-tigre – *Aedes albopictus* –, que, sim, habita outras zonas da Espanha, como a costa mediterrânea, onde já atuou como vetor em outros casos nativos. [...] _____ epidemiologista Susana Jiménez e o biólogo Andrés Irlisio, da Saúde Pública, destacam que “a importância do caso radica em que é o primeiro descrito de transmissão da doença em uma zona sem mosquitos que possam agir como vetores da enfermidade”. “Em todo caso, trata-se de uma via pouco frequente, por isso o risco para a população derivado desta descoberta é considerado baixo”, acrescentam os especialistas.

(https://brasil.elpais.com/brasil/2019/11/07/internacional/1573140893_170901.html)

23 - Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima, na ordem em que aparecem no texto.

- ▶ a) A – À – a – A.
- b) À – À – a – A.
- c) A – A – à – À.
- d) À – A – à – À.

24 - No trecho “**Em todo caso, trata-se de uma via pouco frequente, por isso o risco para a população derivado desta descoberta é considerado baixo, acrescentam os especialistas**”, as orações, cujos inícios estão sublinhados, correspondem, respectivamente, a:

- a) uma explicação e uma conclusão.
- b) uma conclusão e uma explicação.
- c) uma causa e uma consequência.
- ▶ d) uma oposição e uma conclusão.

25 - No trecho “a importância do caso **radica** em que é o primeiro descrito de transmissão da doença em uma zona sem mosquitos que possam agir como vetores da enfermidade”, a palavra sublinhada pode ser substituída por:

- a) restringe-se.
- b) perde.
- ▶ c) está.
- d) muda.

26 - Para dar sustentação à hipótese de transmissão da dengue pela via sexual, o texto menciona:

- a) uma evidência.
- ▶ b) duas evidências.
- c) três evidências.
- d) quatro evidências.

ESPAÑHOL

O texto abaixo é referência para as questões 27 e 28.

Un hombre llevó su **Ford Mustang** a un taller ubicado en la localidad bonaerense de Boulogne para realizar**le** una modificación a los caños de escape. Sin embargo, los mecánicos no sólo no le completaron el trabajo, sino que salieron a dar una vuelta y se lo terminaron chocando contra una pared.

(Disponível em: <https://www.clarin.com/viste/dejo-ford-mustang.>)

27 - Com base no texto, assinale a alternativa que apresenta o desfecho da notícia relacionado ao Mustang.

- ▶ a) Os mecânicos não terminaram a reforma do cano de escape e ainda bateram o carro do cliente.
- b) Os mecânicos não conseguiram modificar o cano de escape mas, mesmo assim, deram uma volta com o carro e viram que estava funcionando.
- c) Os mecânicos modificaram o cano de escape, mas perderam as peças ao dar uma volta com o carro.
- d) Os mecânicos tiveram muito trabalho para consertar o cano de escape de um Mustang, mas ao terminar o cliente ficou satisfeito.

28 - Na segunda linha do texto, o pronome “le” junto ao verbo “realizar” se refere ao/à:

- a) Homem.
- ▶ b) Ford Mustang.
- c) Oficina.
- d) Cano de escape.

29 - Considera el siguiente texto:

Detenida una pareja de Albacete por las muertes de sus dos bebés

Una pareja de Caudete (Albacete) está en prisión por haber provocado presuntamente la muerte de sus dos bebés en el intervalo de poco más de un año. El padre, Germán R.T., de 28 años, y la madre, Aroa M.G., de 27, se encuentran en la cárcel de La Torrecica (Albacete) después de haber sido detenidos por la Guardia Civil.

(Disponível em: <https://www.larioja.com/nacional/>.)

De acordo com o texto, é correto afirmar que um casal está na cadeia em razão de:

- ter propositadamente articulado a morte de dois bebês um ano atrás.
- ter encontrado seus dois filhos mortos em Caudete e não ter avisado a polícia.
- ter contado aos guardas de La Torrecilla que ambos tinham matado seus filhos pequenos.
- ter supostamente causado a morte de seus dois filhos.

QUESTÃO 30 – DISCURSIVA

Leia o texto abaixo, que aborda as dificuldades enfrentadas pelas pessoas surdas no cotidiano.



A inclusão de alunos com necessidades especiais em escolas regulares é uma realidade para a qual nem sempre nós, professores da educação básica, estamos preparados. Compreender as dificuldades encontradas por eles no dia a dia pode subsidiar o planejamento de aulas em que se sintam respeitados e acolhidos, e que sejam também estimulantes para os demais alunos.

Uma situação cotidiana são as compras no supermercado. Algo que parece simples, por envolver apenas a escolha de produtos e o pagamento ao final, pode ser consideravelmente complexo para pessoas cegas ou surdas.

As pessoas cegas são facilmente identificadas: boa parte usa óculos escuros, bengalas, anda apoiada no ombro de outras pessoas ou sai acompanhada de cão-guia. O mesmo, no entanto, não ocorre com as pessoas surdas. Assim, o primeiro desafio é saber que essas pessoas não ouvem e, provavelmente, não se comunicam da mesma forma que nós. No supermercado, se querem saber onde fica a calda de chocolate para tomar com sorvete, a quem irão perguntar? Como pedir meio quilo de queijo e 250 gramas de presunto ao atendente? Por último, chega o momento de pagar as compras. Ao entregar, por exemplo, uma nota de 20 reais para pagar uma conta de R\$ 11,50, o caixa lhe pergunta: – Teria cinquenta centavos ou um real e cinquenta para facilitar o troco? Ou, ao pagar com cartão, como fazer para responder se o pagamento deve ser feito a crédito ou débito? Assim, por conta de questões comunicativas, nossa sociedade também precisa fazer muitas adaptações e desenvolver recursos para que a pessoa surda possa realizar, com autonomia, atividades diárias.

Não há diferença quanto aos conteúdos escolares que irão aprender: eles devem ser os mesmos para todos os alunos. A diferença está na forma como a matemática deve ser ensinada para que a aprendizagem seja efetiva. No caso dos surdos, ter um professor que saiba Libras ou a presença de um intérprete é condição necessária, mas não suficiente. O aluno precisa ser ensinado por meio de estratégias visuais, porque a visão é o principal canal de aprendizagem da pessoa surda.



(Disponível em: <http://cienciahoje.org.br/artigo/a-matematica-e-o-ensino-do-sistema-monetario-na-educacao-de-cegos-e-surdos/>. Texto adaptado.)

