



# INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ

Concurso Público – Edital n.º 160/2022  
Prova objetiva – 21/05/2023



INSCRIÇÃO	TURMA	NOME DO CANDIDATO
ASSINO DECLARANDO QUE LI E COMPREENDI AS INSTRUÇÕES ABAIXO:		ORDEM

## 315 – Geografia

### INSTRUÇÕES

- Confira, acima, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.**
- Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. **Antes de iniciar a prova**, confira a numeração de todas as páginas.
- A prova desta fase é composta de 35 questões objetivas de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
- A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
- Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome nele impresso corresponde ao seu. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
- O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica de tinta preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
- A duração da prova é de 3 horas e esse tempo é destinado à resolução das questões e à transcrição das respostas para o cartão-resposta.
- Terá sua prova anulada e será automaticamente desclassificado do Concurso Público o candidato que:**
  - se recusar a entregar o material de prova ao término do tempo destinado para a sua realização;
  - não se submeter ao controle de detecção de metal;
  - se ausentar do recinto durante a realização da prova sem o acompanhamento de membro da equipe de aplicação do Concurso Público;
  - se afastar da sala durante a realização da prova portando o material de prova;
  - se retirar da sala de prova antes de decorrida 1 hora e 30 minutos do início da prova;
  - se retirar definitivamente da sala de prova em desacordo com o subitem 10.6.16 do edital (os 3 últimos candidatos de cada turma só poderão se retirar da sala de prova simultaneamente).
- Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o material de prova.
- Após a entrega do material ao aplicador de prova, dirija-se imediatamente ao portão de saída e retire-se do local de prova, sob pena de ser excluído do Concurso Público.
- Se desejar, anote as respostas no quadro disponível no verso desta folha, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 3 HORAS

✂ .....

RESPOSTAS						
01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -

## LÍNGUA PORTUGUESA

O texto a seguir é referência para as questões 01 a 05.

## Violência e culpa

Natalia Pasternak

[...] Historicamente, ciência e sociedade não estiveram ao lado de mulheres vítimas de violência. Há apenas três décadas, em 1985, houve tentativa na Associação Americana de Psiquiatria de incluir, no Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM), o Transtorno de Personalidade Masoquista, abraçando a ideia freudiana – ultrapassada há tempos – de que a mulher fica com o agressor porque aprecia o sofrimento. A proposta foi criticada duramente por mulheres psiquiatras e psicólogas. Não há evidência científica para justificar o diagnóstico. Era apenas uma tradução do senso comum patriarcal de boteco para o “psiquiatrês”. Acuados, os psiquiatras trocaram o masoquismo por “Transtorno de Personalidade Autodestrutiva”, uma versão suavizada do diagnóstico anterior, mas que **ainda assim** daria margem para que mulheres encurraladas em relacionamentos terríveis fossem vistas “cientificamente” não como vítimas de um crime, **mas** como gente **que** precisa de terapia. Mas à medida que temos mais mulheres de destaque fazendo ciência, absurdos assim vão sendo expostos e escancarados. Em 1988, a psicóloga Paula Caplan e a socióloga Margrit Eichler resolveram fazer uma nova sugestão de transtorno para ser incorporado ao DSM: o Transtorno de Personalidade Dominadora Delirante. Os requisitos para um paciente enquadrar-se eram, entre outros: ser incapaz de expressar sentimentos e de se colocar no lugar dos outros; usar poder, silêncio ou ausência para evitar qualquer tipo de negociação ao lidar com conflito; acreditar **que** as mulheres são responsáveis por tudo de ruim que acontece com esse paciente, enquanto todas as coisas boas são resultado de seus próprios esforços e habilidades; necessidade incontrolável de exagerar suas conquistas e diminuir as conquistas de mulheres [...]. Elas não conseguiram aprovar a inclusão no DSM, mas exigiram **que** os mesmos critérios de exclusão aplicados à proposta fossem adotados globalmente. A alegação (verdadeira) de que não havia pesquisa científica para embasar o transtorno delirante deveria também pesar sobre o diagnóstico de personalidade autodestrutiva, **que** aliás tinha sido aprovado em votação, e não com base em revisão da evidência! A vitória foi parcial: o transtorno autodestrutivo acabou aprovado, mas como um anexo, uma subcategoria, e não como uma doença “própria”. E a redação incluiu a ressalva de que não deveria ser usado para violência doméstica. Ciência não existe no vácuo, mas sim dentro de contexto social e histórico. Já houve diversas tentativas de sequestrar o jaleco e o microscópio para justificar machismo, racismo e outras ideias **que**, em diferentes momentos da história, fizeram parte do senso comum da elite de onde, tradicionalmente, são recrutados os cientistas. Aumentar a representatividade dentro da ciência é uma das maneiras de evitar que estas distorções sigam prejudicando pessoas e influenciando políticas públicas.

Disponível em: <https://oglobo.globo.com/blogs/a-hora-da-ciencia/post/2023/03/violencia-e-culpa.ghtml>. Adaptado.

**01 - No que diz respeito aos elementos coesivos do texto, assinale a alternativa correta.**

- ▶ a) “que” (linha 8) refere-se a “gente” (linha 8).
- b) “que” (linha 13) refere-se a “as mulheres” (linha 13).
- c) “que” (linha 16) refere-se a “os mesmos critérios de exclusão” (linha 16).
- d) “que” (linha 18) refere-se a “transtorno delirante” (linha 17).
- e) “que” (linha 22) refere-se a “o jaleco e o microscópio” (linhas 21-22).

**02 - Os termos “ainda assim” e “mas”, destacados no texto, estabelecem respectivamente relações de:**

- a) adição – concessão.
- b) conclusão – adição.
- c) condição – condição.
- ▶ d) adversatividade – adversatividade.
- e) concessão – conclusão.

**03 - No que diz respeito à pontuação do texto, a vírgula pode ser corretamente suprimida, mantendo-se os demais sinais de pontuação, depois de:**

- ▶ a) “Historicamente” (linha 1).
- b) “incluir” (linha 2).
- c) “Autodestrutiva” (linha 6).
- d) “tradicionalmente” (linha 23).
- e) “história” (linha 22).

**04 - De acordo com o texto, considere as seguintes afirmativas:**

1. A sugestão de incluir o “Transtorno de Personalidade Dominadora Delirante” no DSM foi um contra-ataque à proposta de inclusão do “Transtorno de Personalidade Autodestrutiva”.
2. Ainda que se diga o contrário, o “Transtorno de Personalidade Autodestrutiva” foi proposto com base científica.
3. Os requisitos estabelecidos para que um paciente se enquadrasse no “Transtorno de Personalidade Dominadora Delirante” foram definidos sem base científica.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- ▶ c) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

**05 - A tese do texto é:**

- a) As mulheres vítimas de violência precisam de terapia por conta dos transtornos desenvolvidos.
- b) A exigência de evidências deve ser flexibilizada nos casos em que a subjetividade permeie a pesquisa científica.
- c) O “Transtorno de Personalidade Dominadora Delirante” deve ser revisto e incluído no DSM.
- d) A violência doméstica é decorrente dos transtornos estabelecidos no DSM por cientistas machistas.
- ▶ e) Ciência e sociedade, historicamente, impõem à vítima mulher a culpa pela violência doméstica.

## LEGISLAÇÃO

**06 - A Resolução IFPR n.º 50, de 14 de julho de 2017, estabelece as normas de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem no âmbito do IFPR. Com base nessa resolução, assinale a alternativa que relaciona corretamente o conceito e sua respectiva expressão dos resultados obtidos no processo de avaliação.**

- a) Conceito A – quando a aprendizagem do estudante for satisfatória e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino.
- ▶ b) Conceito B – quando a aprendizagem do estudante for parcialmente plena e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino.
- c) Conceito C – quando a aprendizagem do estudante for razoável e atingir parcialmente os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino.
- d) Conceito D – quando a aprendizagem do estudante for suficiente após exame final e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino.
- e) Conceito E – quando a aprendizagem do estudante for insatisfatória e não atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino.

**07 - Assinale a alternativa que enuncia corretamente princípios da educação em direitos humanos, conforme a Resolução CNE/CP n.º 01/2012.**

- a) Compreensão das relações de trabalho e igualdade de direitos.
- ▶ b) Transversalidade, vivência e globalidade e sustentabilidade socioambiental.
- c) Reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades, incutindo visão empreendedora no estudante.
- d) Laicidade do Estado e competitividade empresarial.
- e) Democracia na educação e metodologias ativas de ensino-aprendizagem.

**08 - Acerca do histórico e do perfil institucional do IFPR, conforme consta do Plano de Desenvolvimento Institucional do IFPR, é correto afirmar que o IFPR:**

- a) tem origem na Escola Técnica da Universidade Federal do Paraná (ET-UFPR), que, por sua vez, era mantida pela Faculdade de Engenharia dessa Universidade.
- b) foi criado em 2012, possui estrutura de campus único, contando com polos de ensino a distância em todas as mesorregiões do Paraná.
- c) é resultante da transformação do Centro Federal de Educação Tecnológica do Paraná (CEFET-PR) em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia.
- d) é uma instituição pública e gratuita, de educação básica profissional e superior, que faz parte da Rede Federal de Ensino Superior.
- ▶ e) possui natureza jurídica de autarquia, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, vinculado ao Ministério da Educação.

**09 - Acerca da avaliação dos processos de ensino-aprendizagem no âmbito do IFPR, é correto afirmar que:**

- a) os docentes devem submeter as avaliações bimestrais previamente à coordenação de curso, para fins de homologação.
- b) o docente deve utilizar no mínimo três instrumentos de avaliação distintos ao longo de cada período avaliado para emitir resultados parciais e finais.
- c) o processo de avaliação do ensino-aprendizagem deve observar as disposições previamente estabelecidas no plano de ensino, sendo proibidas alterações no decorrer do período letivo.
- ▶ d) o processo de ensino-aprendizagem deve ser organizado a partir dos conhecimentos formais, prescritos no currículo, e dos informais, oriundos da prática social.
- e) no processo de avaliação não será permitida a utilização de instrumento de autoavaliação por parte dos estudantes.

**10 - A Resolução CNE/CP n.º 01/2004 institui diretrizes para a educação das relações étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Sobre o tema, assinale a alternativa correta.**

- a) O ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e a valorização da identidade, da história e da cultura dos imigrantes no Brasil.
- b) Nos estabelecimentos de ensino superior, públicos e privados, é obrigatório, como componente curricular, o estudo da História e da Cultura Afro-Brasileira e Africana.
- ▶ c) O ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica refere-se, em especial, aos componentes curriculares de Educação Artística, Literatura e História do Brasil.
- d) A História e Cultura Afro-Brasileira e Africana será desenvolvida como disciplina específica no ensino médio e no ensino fundamental.
- e) Os alunos afro-brasileiros estão dispensados do estudo de temas de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

**11 - Acerca das providências que devem ser observadas nos processos seletivos para ingresso de estudantes nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio, assinale a alternativa correta.**

- a) O candidato com deficiência não faz jus à dilação de tempo na realização de exame de seleção para ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio.
- ▶ b) Nos exames de seleção para ingresso nas universidades federais, deverão ser disponibilizados ao candidato com deficiência os recursos de acessibilidade, previamente solicitados e escolhidos por este.
- c) Na seleção de estudantes para cursos de graduação das instituições federais, será obrigatória a utilização da nota obtida no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) como critério de classificação.
- d) É facultativa a reserva de vagas para estudantes oriundos de escolas públicas nos processos seletivos para ingresso nas instituições federais de ensino técnico de nível médio.
- e) A reserva de vagas para estudantes oriundos de escolas públicas nos processos seletivos para ingresso em universidades federais poderá contemplar estudantes oriundos de escolas particulares religiosas.

**12 - A educação, nos termos da Constituição da República de 1988, é direito de todos e dever do Estado e da família. Tendo em conta o que dispõe a Constituição acerca do tema educação, assinale a alternativa correta.**

- ▶ a) As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- b) Constitui princípio do ensino a existência de piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar e universitária pública e privada.
- c) O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 5 aos 21 anos de idade.
- d) O ensino religioso, de matrícula compulsória, será disciplina que integrará os horários normais das escolas e universidades.
- e) É vedada a admissão de professores e cientistas estrangeiros pelas universidades e instituições públicas de pesquisa científica e tecnológica.

**13 - Sobre o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), assinale a alternativa correta.**

- a) O PROEJA poderá abranger cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio e de nível superior.
- b) Os diplomas de cursos técnicos de nível médio desenvolvidos no âmbito do PROEJA terão validade circunscrita aos estados da federação em que tenham sido expedidos.
- c) Os cursos do PROEJA, destinados à formação inicial e continuada de trabalhadores, deverão contar com carga horária mínima de quatro mil horas.
- ▶ d) Os cursos e programas do PROEJA deverão considerar as características dos jovens e adultos atendidos, e poderão ser articulados ao ensino médio, de forma integrada ou concomitante.
- e) O diploma conferido ao concluinte de curso de educação profissional técnica de nível médio, no âmbito do PROEJA, servirá para fins de atestar a conclusão do ensino médio, não se prestando para habilitação na respectiva área profissional.

**14 - O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) tem por objetivo assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes. Sobre o tema, é correto afirmar que:**

- ▶ a) o descumprimento de termo de compromisso celebrado em virtude de resultados considerados insatisfatórios poderá acarretar a aplicação de penalidade de perda de mandato do dirigente responsável pela ação não executada, no caso de instituições públicas de ensino superior.
- b) constituem instrumentos de avaliação do SINAES o credenciamento e a renovação de credenciamento de curso de graduação, o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) e o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).
- c) cada instituição de ensino superior, pública ou privada, deverá possuir Comissão Própria de Avaliação (CPA), que será composta por maioria absoluta de docentes e subordinada aos Conselhos Superiores da instituição de ensino.
- d) as avaliações para credenciamento ou renovação de credenciamento dos cursos de medicina, psicologia e odontologia poderão ocorrer na modalidade presencial ou virtual, com georreferenciamento.
- e) a coordenação e supervisão do SINAES será exercida pelo Ministro de Estado da Educação, que será assessorado pelo colégio de reitores das instituições federais de ensino superior.

**15 - Acerca dos benefícios decorrentes da seguridade social do servidor previstos no Estatuto dos Servidores Públicos Civis da União (Lei n.º 8.112/1990), assinale a alternativa correta.**

- a) A licença-paternidade terá duração de quarenta e cinco dias consecutivos, contados da data do nascimento ou adoção de filhos.
- b) A licença para tratamento de saúde deverá ser concedida ao servidor que apresente declaração médica atestando a necessidade de afastamento por período superior a trinta dias.
- c) O afastamento do cargo efetivo, com ou sem remuneração, acarreta a suspensão do pagamento de salário-família.
- d) O auxílio-funeral é devido à família do servidor falecido, em valor equivalente a dois meses da remuneração ou provento.
- ▶ e) O auxílio-natalidade, devido à servidora por motivo de nascimento de filho, será acrescido de cinquenta por cento na hipótese de parto múltiplo, por nascituro.

## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

**16 - Considere os seguintes pressupostos de aprendizagem:**

“A motivação resulta do desejo de adequação pessoal na busca da autorrealização; é, portanto, um ato interno. A motivação aumenta quando o sujeito desenvolve o sentimento de que é capaz de agir em termos de atingir suas metas pessoais, isto é, desenvolve a valorização do ‘eu’. Aprender, portanto, é modificar suas próprias percepções; daí que apenas se aprende o que estiver significativamente relacionado com essas percepções. Resulta que a retenção se dá pela relevância do aprendido em relação ao ‘eu’, ou seja, o que não está envolvido com o ‘eu’ não é retido e nem transferido. Portanto, a avaliação escolar perde inteiramente o sentido, privilegiando-se a autoavaliação.”

LIBÂNEO, J. C. *Organização e gestão escolar: teoria e prática*. 4. ed. Goiânia: Alternativa, 1992.

**Tais pressupostos são definidores de qual tendência pedagógica?**

- a) Progressista Libertária.
- ▶ b) Liberal Renovada não Diretiva.
- c) Progressista Renovada não Diretiva.
- d) Liberal Renovada Progressivista.
- e) Progressista Libertadora.

**17 - Em conformidade com o Art. 7.º da Lei n.º 11.892/2008, são objetivos dos Institutos Federais:**

- I - ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos; [...]
- VI - ministrar em nível de educação superior:
- cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia;
  - cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional;
  - cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento;
  - cursos de pós-graduação *lato sensu* de aperfeiçoamento e especialização, visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento; e
  - cursos de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado e doutorado, que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia, com vistas no processo de geração e inovação tecnológica.”

**O Art. 8.º dessa lei, contudo, estipula que, no desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá garantir percentuais mínimos de suas vagas para atender aos objetivos definidos no inciso I e para atender ao previsto na alínea b do inciso VI do caput do art. 7.º. De acordo com esse artigo, esses percentuais são, respectivamente, de:**

- 25% e 15%.
- 30% e 25%.
- 40% e 30%.
- ▶ 50% e 20%.
- 60% e 25%.

**18 - Na organização transversal do trabalho didático-pedagógico, os eixos temáticos são integrados às disciplinas de forma a estarem presentes em todas elas. No caso dos Institutos Federais, o elemento transversal, por excelência, é:**

- a ciência.
- o mercado de trabalho.
- ▶ a tecnologia.
- a luta de classes.
- o desenvolvimento regional.

**19 - Assinale a alternativa que apresenta corretamente a relação entre professor e aluno na Pedagogia Crítico-social dos Conteúdos.**

- Elimina-se, por pressuposto, toda relação de autoridade, sob pena de esta inviabilizar o trabalho de conscientização, de “aproximação de consciências”.
- ▶ O esforço do professor em abrir perspectivas a partir dos conteúdos implica envolvimento com o contexto de vida dos alunos, tendo consciência dos contrastes entre sua própria cultura e a deles.
- O professor é um especialista em relações humanas, ao garantir o clima de relacionamento pessoal e autêntico. “Ausentar-se” é a melhor forma de respeito e aceitação plena do aluno. Toda intervenção é ameaçadora, inibidora da aprendizagem.
- Não há lugar privilegiado para o professor, antes, seu papel é auxiliar o desenvolvimento livre e espontâneo da criança – se intervém, é para dar forma ao raciocínio dela.
- A pedagogia institucional visa, “em primeiro lugar, transformar a relação professor-aluno no sentido da não diretividade, isto é, considerar desde o início a ineficácia e a nocividade de todos os métodos à base de obrigações e ameaças”.

**20 - Conforme dispõem as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, os cursos de qualificação profissional técnica e os cursos técnicos, na forma articulada integrada com o Ensino Médio na modalidade de EJA, devem assegurar para a Base Nacional Comum Curricular (2018) o mínimo de:**

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC): educação é a base*. Brasília, DF: MEC/Consed/Undime, 2018.

- 600 horas.
- 800 horas.
- 1.000 horas.
- ▶ 1.200 horas.
- 1.300 horas.

**21 - Os desenhos curriculares dos Institutos Federais:**

- são construídos a partir do trabalho como princípio educativo, calcados na ideia de que todo trabalho em si já dignifica o homem.
- resgatam os objetivos das primeiras manifestações da Educação Profissional e Tecnológica, pouco valorizadas nas políticas educacionais.
- ▶ integram saberes cognitivos e socioemocionais para a produção de conhecimento, cultura e tecnologia, com trabalho que promova impacto social.
- consolidam o atendimento à lacuna histórica na oferta de preparo para as atividades manuais e profissionalizantes aos filhos dos trabalhadores.
- constituem opção para as pessoas que não pretendem ingressar em cursos superiores, substituindo a etapa do Ensino Médio.

**22 - Nilo Peçanha foi declarado Patrono da Educação Profissional e Tecnológica em virtude do seu papel na criação:**

- do Colégio das Fábricas, destinado ao aprendizado das artes mecânicas.
- do Serviço Nacional de Aprendizagem dos Industriários (Senai).
- das Escolas Técnicas Federais.
- dos Liceus Industriais.
- ▶ das Escolas de Aprendizes Artífices.

**23 - Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, entende-se por competência profissional a capacidade pessoal de mobilizar, articular, integrar e \_\_\_\_\_ conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e emoções que permitam responder intencionalmente, com suficiente \_\_\_\_\_ e consciência crítica, aos desafios do mundo do trabalho.**

**Com base nos princípios e objetivos da Educação Profissional e Tecnológica, assinale a alternativa cujos termos preenchem respectiva e corretamente as lacunas que aparecem no texto.**

- ▶ a) colocar em ação – autonomia intelectual.
- b) desenvolver – protagonismo social.
- c) qualificar – liderança.
- d) implementar – destreza.
- e) agenciar – eficiência profissional.

**24 - Uma didática voltada para a educação profissional deve ter como objetivo a ação modificadora e seu exercício social. Nesse sentido, para efeitos da organização de estratégias didáticas alinhadas aos objetivos da Educação Profissional e Tecnológica, deve-se partir de critérios que assumam o trabalho como princípio educativo, o fazer discente como centro das atividades, a interação entre alunos e professores como propulsora da construção de saberes e:**

- ▶ a) a intervenção na realidade como fim.
- b) a eficiência técnica como fim.
- c) a transformação social como fim.
- d) a qualificação da mão de obra como fim.
- e) a emancipação dos sujeitos como fim.

**25 - A organização curricular dos Institutos Federais oferece para os profissionais da educação um espaço ímpar de construção de saberes, com a possibilidade de diálogo simultâneo e articulado entre todos os níveis, desde a educação básica até a pós-graduação, colocando a formação profissional como paradigma nuclear. Essa organização curricular está alicerçada no princípio da:**

- a) instrumentalização.
- b) integralidade.
- c) profissionalização.
- d) simultaneidade.
- ▶ e) verticalização.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**26 - O Brasil é um dos países com maior desigualdade de renda do mundo, e essa desigualdade se manifesta de diversas formas. Sobre o tema, é correto afirmar:**

- ▶ a) Cerca de três quartos da população branca residem nos estados do Sul e Sudeste, enquanto pouco mais da metade dos pretos e pardos moram no Norte e Nordeste, de modo que os dados de renda média por cor ocultam uma desigualdade regional.
- b) O índice de Gini mostra que a desigualdade de renda atingiu o pico no final do Segundo PND e manteve-se em níveis elevados até 2000, quando então se iniciou um processo de desconcentração da renda que durou até 2016.
- c) O IDH é o indicador adequado para estudar a incidência da pobreza porque revela que as desigualdades regionais de acesso à saúde e educação se mantiveram sob a desconcentração da atividade econômica ocorrida nos anos de 1970 a 1990.
- d) O avanço do agronegócio no Centro-Oeste deslocou boa parte da população rural de baixa renda que ali residia para o Norte e Nordeste, de modo que o grau de concentração de renda no Centro-Oeste se estabilizou por efeito da migração.
- e) O rendimento domiciliar per capita de São Paulo supera em 4 vezes o de Sergipe, desigualdade que surgiu quando a concentração industrial naquele estado criou um sistema centro-periferia desvantajoso para os estados não industrializados.

**27 - A industrialização da Grande Região Sul, especialmente no espaço que vai de Porto Alegre a Curitiba, passando pelo Nordeste de Santa Catarina, pode ser dividida em três ciclos. Com base nos conhecimentos de Geografia Econômica, assinale a alternativa que caracteriza corretamente um desses ciclos.**

- a) A região industrial que vai de Brusque até Joinville se formou no segundo ciclo, caracterizado pela fusão de empresas regionais constituídas no ciclo anterior com empresas sediadas no Sudeste, dando origem à indústria têxtil na região.
- b) A disparidade de desenvolvimento entre a região de Pelotas – Rio Grande e a região de Porto Alegre – Caxias do Sul surgiu com a industrialização pesada no início do terceiro ciclo, e diminuiu com a desconcentração industrial dos anos recentes.
- ▶ c) A implantação da indústria automobilística no Paraná teve início nos anos 1970 e ganhou impulso na década de 1990, quando a economia paranaense finalmente deixou de estar assentada na agricultura e pecuária e em seus encadeamentos agroindustriais.
- d) O primeiro ciclo industrial do Sul do país se diferenciou no cenário brasileiro porque a entrada de trabalhadores especializados de origem alemã e italiana possibilitou investimentos em indústrias menos intensivas em recursos naturais.
- e) As regiões industriais do Sul do Brasil têm resistido ao processo recente de desindustrialização da economia brasileira porque a proximidade geográfica com o Mercosul confere vantagens competitivas e abre oportunidades para exportar.

**28 - Sobre o processo de urbanização, é correto afirmar:**

- a) O elevado déficit habitacional brasileiro forçou o Estado a investir em políticas de habitação popular, o que já permitiu atender à demanda por habitações nas três maiores capitais brasileiras ao longo dos últimos anos.
- b) A alta concentração da atividade econômica no Estado de São Paulo engendrou o fenômeno da macrocefalia urbana, manifesto na área de conurbação que se estende do litoral paulista até a região de Sorocaba.
- c) Países de industrialização tardia apresentam ritmo lento de crescimento econômico e de urbanização, o que restringe os recursos públicos necessários para dotar as cidades de infraestrutura adequada.
- d) A elevada densidade populacional típica da urbanização em países subdesenvolvidos impediu a formação de uma megalópole brasileira pela integração das regiões metropolitanas de São Paulo e Rio.
- ▶ e) O êxodo rural brasileiro se relaciona à modernização da agricultura e ao fato de que o espaço urbano é atrativo por oferecer maior quantidade e variedade de empregos e melhor acesso a serviços de educação, saúde, lazer e cultura.

**29 - Sobre o processo de industrialização e seus impactos espaciais, é correto afirmar:**

- a) A instituição do Mercosul retomou o projeto de integração dos mercados latino-americanos preconizado pela Cepal, integração essa que permitiu ampliar a escala de mercado das indústrias dos países signatários e intensificar as trocas de produtos industriais dentro do Bloco.
- b) A atual liderança japonesa no processo de industrialização começou com o Toyotismo e se consolidou com a transferência das etapas menos "nobres" da produção industrial para as Zonas de Processamento de Exportações no litoral chinês.
- c) Quando a etapa da industrialização por substituição de importações se esgotou, o Brasil adaptou a política coreana de campeões nacionais às particularidades da estrutura industrial herdada daquela etapa para inserir sua economia nas cadeias industriais globais.
- d) A integração dos processos produtivos industriais em escala internacional generalizou o meio técnico-científico-informacional e criou o espaço globalizado, o qual se define pela integração dos lugares aos fluxos globais de mercadorias, de informação e de pessoas.
- ▶ e) Europa Ocidental foi a primeira região do mundo a se beneficiar do aumento da produtividade ocasionado pela industrialização, engendrando um processo de tecnificação do meio natural que dura até os dias atuais e que alcança todos os continentes.

**30 - Sobre as características dos espaços urbano e rural, bem como as relações entre eles, é correto afirmar:**

- a) Para incluir a densidade populacional como elemento de classificação dos espaços urbano e rural de maneira prática, o Brasil e a maioria dos países usam a definição legal do perímetro urbano dos municípios como critério classificatório.
- ▶ b) Nas últimas décadas, a distinção entre os espaços rural e urbano tornou-se mais complexa: houve o desenvolvimento de atividades rurais não agrícolas, e a modernização da agricultura transformou essa atividade num elo dentro de cadeias de produção industriais.
- c) A urbanização é um fenômeno multidimensional, o que requer uma divisão do trabalho científico para o seu estudo, cabendo à geografia estudar esse fenômeno nas dimensões morfológica, ambiental e da produção material do espaço.
- d) A expansão de atividades não agrícolas no espaço rural e a modernização da agropecuária tornaram os espaços rurais menos dependentes do espaço urbano, fato que, no Brasil, se expressa no aumento da participação do Centro-Oeste no PIB nacional.
- e) Segundo Milton Santos, uma das características do meio técnico-científico-informacional é a universalização do modo de vida urbano, pois a materialização da ciência e da técnica nos sistemas de objetos eliminou o atraso econômico e social que era próprio do espaço rural.

**31 - Sobre a dinâmica regional brasileira, é correto afirmar:**

- ▶ a) O território brasileiro apresenta uma porção sul desenvolvida e uma porção norte com indicadores socioeconômicos abaixo da média nacional, as quais podem ser delimitadas por uma linha que vai da região de Porto Velho, passando pela região de Brasília, até a região de Vitória.
- b) Nordeste foi a região que mais ganhou participação no PIB nacional no bojo da desconcentração da atividade econômica iniciada em 1980, tendência que estagnou em 2000 com a extinção da Sudene.
- c) Nos "Quatro Brasis" de Milton Santos, a Região Nordeste se define pela dependência de seu sistema de objetos em relação às tecnologias desenvolvidas nos polos tecnológicos localizados na Região Concentrada.
- d) A Região Geoeconômica Centro-Sul constituiu-se com a integração do mercado nacional, o que se deu com a construção de Brasília e das rodovias que ligam o Distrito Federal às capitais e regiões de agricultura moderna do Sudeste e do Sul.
- e) A estratégia de desenvolvimento da Macrorregião Norte definida nos Planos Plurianuais se baseia na industrialização local dos recursos produzidos na região, como na região de Carajás e na área de exploração de manganês do Amapá.

**32 - Nas últimas décadas do século XIX, época em que se deu a unificação da Alemanha e da Itália, houve um crescimento do nacionalismo e do imperialismo na Europa. Sobre o tema, é correto afirmar:**

- a) O fortalecimento das identidades nacionais contribuiu para reduzir os conflitos na Europa porque a nação abrange populações e territórios mais amplos do que os Estados dinásticos herdados do período medieval.
- ▶ b) O nacionalismo cultural é uma forma de identidade coletiva na qual os indivíduos se consideram parte de um grande conjunto populacional definido pelo compartilhamento de uma cultura e de uma história.
- c) As nações imperialistas da Europa usaram o nacionalismo para estabilizar a geopolítica continental e deslocar os conflitos para a África, sul e leste da Ásia e Oriente Médio.
- d) Com a globalização da economia, as guerras entre países são motivadas por interesses econômicos, à diferença do que ocorria no período imperialista, em que as guerras tinham motivações ideológicas.
- e) O imperialismo é uma ideologia que se opõe ao nacionalismo na medida em que nega o princípio da identidade nacional como fundamento da autodeterminação dos povos.

**33 - Com o processo de globalização e a falência dos regimes socialistas, os movimentos anticapitalistas se diversificaram. Algumas vertentes almejam renovar o projeto socialista de superação do capitalismo, outras procuram aplicar projetos de desenvolvimento alternativos ao liberalismo econômico dentro da economia de mercado e outras abraçam causas sociais e ambientais de natureza transnacional. Sobre o tema, é correto afirmar:**

- a) Uma das propostas dos movimentos antiglobalização é substituir o conceito de pobreza monetária utilizado nas estatísticas do Banco Mundial pelo conceito de pobreza multidimensional.
- b) O Fórum Social Mundial foi instituído para estabelecer uma agenda consensual de reivindicações acerca de problemas que se manifestam em escala transnacional.
- c) O agravamento dos problemas climáticos levou os movimentos anticapitalistas a concluir que o enfrentamento desses problemas passa pela superação da economia de mercado em escala internacional.
- ▶ d) A Rússia é um caso de país que procura posicionar-se no mundo globalizado como potência econômica e geopolítica comandada por um poder estatal intervencionista e nacionalista que aceita a economia de mercado.
- e) O aumento da pobreza e das diferenças de renda per capita entre os países da Tríade e os países de renda média e baixa é um dos fatores que levaram à eclosão dos movimentos antiglobalização no período pós-Guerra Fria.



**34 - “Na época da Guerra Fria, sobretudo nas décadas de 1960 e 1970, a China apoiou vários movimentos de libertação e vendeu armamento para países recém-independentes da África. Na década de 1980, os chineses começaram a direcionar investimentos para o continente africano, mas foi a partir do século XXI que se pôde assistir a uma verdadeira explosão nas relações sino-africanas”.**

BALDRAIA, A. *Ser protagonista: geografia*, 3. ano: ensino médio. São Paulo: Edições SM, 2016 (Coleção Ser Protagonista), p. 146.

**Com base no texto e nos conhecimentos de geografia, assinale a alternativa correta.**

- a) Desde os anos 1980, com a reforma do modelo socialista chinês, os investimentos internos e externos desse país foram realizados por empresas estatais que competem no mercado com critérios de lucratividade iguais aos de empresas privadas.
- b) Para poder investir na África, o governo chinês precisou aderir aos tratados internacionais que bloqueiam investimentos em países com regimes ditatoriais e que não respeitam os direitos humanos.
- c) O apoio da China ao processo de descolonização levou ao surgimento de várias democracias na África, criando laços de solidariedade internacional que agora favorecem os investimentos chineses no continente.
- ▶ d) A rápida industrialização ocorrida na China a partir do final dos anos 1970 aumentou a demanda desse país por alimentos, matérias-primas e recursos energéticos que são abundantes no continente africano.
- e) Para manter sua liderança internacional nas políticas de redução das emissões de CO<sub>2</sub>, o governo Chinês decidiu investir no aproveitamento do potencial hidrelétrico dos rios africanos.

**35 - Nos anos 1960, “[...] o debate sobre a sustentabilidade ambiental trouxe novamente o argumento neomalthusiano para as reflexões populacionais. [...] se, por um lado, a tecnologia proporcionou aumento da produtividade agrícola e a consequente diminuição da fome no mundo, por outro, ela ampliou o consumo de recursos como água, energia e minérios. Portanto, o problema apontado por Malthus permanecia, pois o crescimento da população levaria ao esgotamento generalizado dos recursos e uma das principais estratégias para evitar o colapso ambiental seria promover o controle de natalidade”.**

CRUZ, M. M. N. *Geografia: ensino médio, 2ª série*. São José dos Campos (SP): Editora Poliedro, 2020 (Coleção Lumen, Livro 1B), p. 35-46.

**Com base no texto e nos conhecimentos de geografia da população, assinale a alternativa correta.**

- a) Nos dias atuais, o potencial da modernização agrícola para ampliar a produtividade e atender ao aumento da demanda por alimentos já está esgotado, o que levou à renovação dos argumentos neomalthusianos em favor de políticas eficazes de controle do crescimento demográfico.
- b) Os autores marxistas argumentavam que a solução do problema ambiental estava na implantação do socialismo porque esse sistema integra o controle da população ao modelo de planejamento econômico centralizado.
- ▶ c) Os países desenvolvidos já passaram por uma fase de alto crescimento demográfico enquanto estavam se desenvolvendo, de modo que as altas taxas de natalidade são consequência, e não causa, do subdesenvolvimento.
- d) O debate atual sobre o problema é mais complexo porque, nos países em que a maioria da população é muçulmana, as taxas de crescimento demográfico permaneceram altas em virtude da não integração das mulheres ao mercado de trabalho.
- e) Nos países subdesenvolvidos, a alta desigualdade de renda faz com que o crescimento econômico não traga benefícios para a população mais pobre, de modo que a redução das taxas de natalidade nesses países é consequência da má qualidade de vida nas periferias urbanas.