



INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ

Concurso Público – Edital n.º 160/2022
Prova objetiva – 21/05/2023



INSCRIÇÃO	TURMA	NOME DO CANDIDATO
ASSINO DECLARANDO QUE LI E COMPREENDI AS INSTRUÇÕES ABAIXO:		ORDEM

307 – Economia

INSTRUÇÕES

- Confira, acima, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.**
- Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. **Antes de iniciar a prova**, confira a numeração de todas as páginas.
- A prova desta fase é composta de 35 questões objetivas de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
- A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
- Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome nele impresso corresponde ao seu. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
- O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica de tinta preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
- A duração da prova é de 3 horas e esse tempo é destinado à resolução das questões e à transcrição das respostas para o cartão-resposta.
- Terá sua prova anulada e será automaticamente desclassificado do Concurso Público o candidato que:**
 - se recusar a entregar o material de prova ao término do tempo destinado para a sua realização;
 - não se submeter ao controle de detecção de metal;
 - se ausentar do recinto durante a realização da prova sem o acompanhamento de membro da equipe de aplicação do Concurso Público;
 - se afastar da sala durante a realização da prova portando o material de prova;
 - se retirar da sala de prova antes de decorrida 1 hora e 30 minutos do início da prova;
 - se retirar definitivamente da sala de prova em desacordo com o subitem 10.6.16 do edital (os 3 últimos candidatos de cada turma só poderão se retirar da sala de prova simultaneamente).
- Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o material de prova.
- Após a entrega do material ao aplicador de prova, dirija-se imediatamente ao portão de saída e retire-se do local de prova, sob pena de ser excluído do Concurso Público.
- Se desejar, anote as respostas no quadro disponível no verso desta folha, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 3 HORAS

✂

RESPOSTAS						
01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto a seguir é referência para as questões 01 a 05.

Violência e culpa

Natalia Pasternak

1 [...] Historicamente, ciência e sociedade não estiveram ao lado de mulheres vítimas de violência. Há apenas três décadas, em 1985,
 2 houve tentativa na Associação Americana de Psiquiatria de incluir, no Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais
 3 (DSM), o Transtorno de Personalidade Masoquista, abraçando a ideia freudiana – ultrapassada há tempos – de que a mulher fica
 4 com o agressor porque aprecia o sofrimento. A proposta foi criticada duramente por mulheres psiquiatras e psicólogas. Não há
 5 evidência científica para justificar o diagnóstico. Era apenas uma tradução do senso comum patriarcal de boteco para o “psiquiatrês”.
 6 Acuados, os psiquiatras trocaram o masoquismo por “Transtorno de Personalidade Autodestrutiva”, uma versão suavizada do
 7 diagnóstico anterior, mas que **ainda assim** daria margem para que mulheres encurraladas em relacionamentos terríveis fossem
 8 vistas “cientificamente” não como vítimas de um crime, **mas** como gente **que** precisa de terapia.
 9 Mas à medida que temos mais mulheres de destaque fazendo ciência, absurdos assim vão sendo expostos e escancarados. Em
 10 1988, a psicóloga Paula Caplan e a socióloga Margrit Eichler resolveram fazer uma nova sugestão de transtorno para ser incorporado
 11 ao DSM: o Transtorno de Personalidade Dominadora Delirante.
 12 Os requisitos para um paciente enquadrar-se eram, entre outros: ser incapaz de expressar sentimentos e de se colocar no lugar dos
 13 outros; usar poder, silêncio ou ausência para evitar qualquer tipo de negociação ao lidar com conflito; acreditar **que** as mulheres são
 14 responsáveis por tudo de ruim que acontece com esse paciente, enquanto todas as coisas boas são resultado de seus próprios
 15 esforços e habilidades; necessidade incontrolável de exagerar suas conquistas e diminuir as conquistas de mulheres [...].
 16 Elas não conseguiram aprovar a inclusão no DSM, mas exigiram **que** os mesmos critérios de exclusão aplicados à proposta fossem
 17 adotados globalmente. A alegação (verdadeira) de que não havia pesquisa científica para embasar o transtorno delirante deveria
 18 também pesar sobre o diagnóstico de personalidade autodestrutiva, **que** aliás tinha sido aprovado em votação, e não com base em
 19 revisão da evidência! A vitória foi parcial: o transtorno autodestrutivo acabou aprovado, mas como um anexo, uma subcategoria, e
 20 não como uma doença “própria”. E a redação incluiu a ressalva de que não deveria ser usado para violência doméstica.
 21 Ciência não existe no vácuo, mas sim dentro de contexto social e histórico. Já houve diversas tentativas de sequestrar o jaleco e o
 22 microscópio para justificar machismo, racismo e outras ideias **que**, em diferentes momentos da história, fizeram parte do senso
 23 comum da elite de onde, tradicionalmente, são recrutados os cientistas. Aumentar a representatividade dentro da ciência é uma das
 24 maneiras de evitar que estas distorções sigam prejudicando pessoas e influenciando políticas públicas.

Disponível em: <https://oglobo.globo.com/blogs/a-hora-da-ciencia/post/2023/03/violencia-e-culpa.ghtml>. Adaptado.

01 - No que diz respeito aos elementos coesivos do texto, assinale a alternativa correta.

- ▶ a) “que” (linha 8) refere-se a “gente” (linha 8).
- b) “que” (linha 13) refere-se a “as mulheres” (linha 13).
- c) “que” (linha 16) refere-se a “os mesmos critérios de exclusão” (linha 16).
- d) “que” (linha 18) refere-se a “transtorno delirante” (linha 17).
- e) “que” (linha 22) refere-se a “o jaleco e o microscópio” (linhas 21-22).

02 - Os termos “ainda assim” e “mas”, destacados no texto, estabelecem respectivamente relações de:

- a) adição – concessão.
- b) conclusão – adição.
- c) condição – condição.
- ▶ d) adversatividade – adversatividade.
- e) concessão – conclusão.

03 - No que diz respeito à pontuação do texto, a vírgula pode ser corretamente suprimida, mantendo-se os demais sinais de pontuação, depois de:

- ▶ a) “Historicamente” (linha 1).
- b) “incluir” (linha 2).
- c) “Autodestrutiva” (linha 6).
- d) “tradicionalmente” (linha 23).
- e) “história” (linha 22).

04 - De acordo com o texto, considere as seguintes afirmativas:

1. A sugestão de incluir o “Transtorno de Personalidade Dominadora Delirante” no DSM foi um contra-ataque à proposta de inclusão do “Transtorno de Personalidade Autodestrutiva”.
2. Ainda que se diga o contrário, o “Transtorno de Personalidade Autodestrutiva” foi proposto com base científica.
3. Os requisitos estabelecidos para que um paciente se enquadrasse no “Transtorno de Personalidade Dominadora Delirante” foram definidos sem base científica.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- ▶ c) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

05 - A tese do texto é:

- a) As mulheres vítimas de violência precisam de terapia por conta dos transtornos desenvolvidos.
- b) A exigência de evidências deve ser flexibilizada nos casos em que a subjetividade permeie a pesquisa científica.
- c) O “Transtorno de Personalidade Dominadora Delirante” deve ser revisto e incluído no DSM.
- d) A violência doméstica é decorrente dos transtornos estabelecidos no DSM por cientistas machistas.
- ▶ e) Ciência e sociedade, historicamente, impõem à vítima mulher a culpa pela violência doméstica.

LEGISLAÇÃO

- 06 - A Resolução IFPR n.º 50, de 14 de julho de 2017, estabelece as normas de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem no âmbito do IFPR. Com base nessa resolução, assinale a alternativa que relaciona corretamente o conceito e sua respectiva expressão dos resultados obtidos no processo de avaliação.**
- a) Conceito A – quando a aprendizagem do estudante for satisfatória e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino.
 - ▶ b) Conceito B – quando a aprendizagem do estudante for parcialmente plena e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino.
 - c) Conceito C – quando a aprendizagem do estudante for razoável e atingir parcialmente os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino.
 - d) Conceito D – quando a aprendizagem do estudante for suficiente após exame final e atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino.
 - e) Conceito E – quando a aprendizagem do estudante for insatisfatória e não atingir os objetivos, conforme critérios propostos no plano de ensino.
- 07 - Assinale a alternativa que enuncia corretamente princípios da educação em direitos humanos, conforme a Resolução CNE/CP n.º 01/2012.**
- a) Compreensão das relações de trabalho e igualdade de direitos.
 - ▶ b) Transversalidade, vivência e globalidade e sustentabilidade socioambiental.
 - c) Reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades, inculcando visão empreendedora no estudante.
 - d) Laicidade do Estado e competitividade empresarial.
 - e) Democracia na educação e metodologias ativas de ensino-aprendizagem.
- 08 - Acerca do histórico e do perfil institucional do IFPR, conforme consta do Plano de Desenvolvimento Institucional do IFPR, é correto afirmar que o IFPR:**
- a) tem origem na Escola Técnica da Universidade Federal do Paraná (ET-UFPR), que, por sua vez, era mantida pela Faculdade de Engenharia dessa Universidade.
 - b) foi criado em 2012, possui estrutura de campus único, contando com polos de ensino a distância em todas as mesorregiões do Paraná.
 - c) é resultante da transformação do Centro Federal de Educação Tecnológica do Paraná (CEFET-PR) em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia.
 - d) é uma instituição pública e gratuita, de educação básica profissional e superior, que faz parte da Rede Federal de Ensino Superior.
 - ▶ e) possui natureza jurídica de autarquia, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, vinculado ao Ministério da Educação.
- 09 - Acerca da avaliação dos processos de ensino-aprendizagem no âmbito do IFPR, é correto afirmar que:**
- a) os docentes devem submeter as avaliações bimestrais previamente à coordenação de curso, para fins de homologação.
 - b) o docente deve utilizar no mínimo três instrumentos de avaliação distintos ao longo de cada período avaliado para emitir resultados parciais e finais.
 - c) o processo de avaliação do ensino-aprendizagem deve observar as disposições previamente estabelecidas no plano de ensino, sendo proibidas alterações no decorrer do período letivo.
 - ▶ d) o processo de ensino-aprendizagem deve ser organizado a partir dos conhecimentos formais, prescritos no currículo, e dos informais, oriundos da prática social.
 - e) no processo de avaliação não será permitida a utilização de instrumento de autoavaliação por parte dos estudantes.
- 10 - A Resolução CNE/CP n.º 01/2004 institui diretrizes para a educação das relações étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Sobre o tema, assinale a alternativa correta.**
- a) O ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e a valorização da identidade, da história e da cultura dos imigrantes no Brasil.
 - b) Nos estabelecimentos de ensino superior, públicos e privados, é obrigatório, como componente curricular, o estudo da História e da Cultura Afro-Brasileira e Africana.
 - ▶ c) O ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica refere-se, em especial, aos componentes curriculares de Educação Artística, Literatura e História do Brasil.
 - d) A História e Cultura Afro-Brasileira e Africana será desenvolvida como disciplina específica no ensino médio e no ensino fundamental.
 - e) Os alunos afro-brasileiros estão dispensados do estudo de temas de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.
- 11 - Acerca das providências que devem ser observadas nos processos seletivos para ingresso de estudantes nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio, assinale a alternativa correta.**
- a) O candidato com deficiência não faz jus à dilação de tempo na realização de exame de seleção para ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio.
 - ▶ b) Nos exames de seleção para ingresso nas universidades federais, deverão ser disponibilizados ao candidato com deficiência os recursos de acessibilidade, previamente solicitados e escolhidos por este.
 - c) Na seleção de estudantes para cursos de graduação das instituições federais, será obrigatória a utilização da nota obtida no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) como critério de classificação.
 - d) É facultativa a reserva de vagas para estudantes oriundos de escolas públicas nos processos seletivos para ingresso nas instituições federais de ensino técnico de nível médio.
 - e) A reserva de vagas para estudantes oriundos de escolas públicas nos processos seletivos para ingresso em universidades federais poderá contemplar estudantes oriundos de escolas particulares religiosas.

12 - A educação, nos termos da Constituição da República de 1988, é direito de todos e dever do Estado e da família. Tendo em conta o que dispõe a Constituição acerca do tema educação, assinale a alternativa correta.

- ▶ a) As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- b) Constitui princípio do ensino a existência de piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar e universitária pública e privada.
- c) O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 5 aos 21 anos de idade.
- d) O ensino religioso, de matrícula compulsória, será disciplina que integrará os horários normais das escolas e universidades.
- e) É vedada a admissão de professores e cientistas estrangeiros pelas universidades e instituições públicas de pesquisa científica e tecnológica.

13 - Sobre o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), assinale a alternativa correta.

- a) O PROEJA poderá abranger cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio e de nível superior.
- b) Os diplomas de cursos técnicos de nível médio desenvolvidos no âmbito do PROEJA terão validade circunscrita aos estados da federação em que tenham sido expedidos.
- c) Os cursos do PROEJA, destinados à formação inicial e continuada de trabalhadores, deverão contar com carga horária mínima de quatro mil horas.
- ▶ d) Os cursos e programas do PROEJA deverão considerar as características dos jovens e adultos atendidos, e poderão ser articulados ao ensino médio, de forma integrada ou concomitante.
- e) O diploma conferido ao concluinte de curso de educação profissional técnica de nível médio, no âmbito do PROEJA, servirá para fins de atestar a conclusão do ensino médio, não se prestando para habilitação na respectiva área profissional.

14 - O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) tem por objetivo assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes. Sobre o tema, é correto afirmar que:

- ▶ a) o descumprimento de termo de compromisso celebrado em virtude de resultados considerados insatisfatórios poderá acarretar a aplicação de penalidade de perda de mandato do dirigente responsável pela ação não executada, no caso de instituições públicas de ensino superior.
- b) constituem instrumentos de avaliação do SINAES o credenciamento e a renovação de credenciamento de curso de graduação, o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) e o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).
- c) cada instituição de ensino superior, pública ou privada, deverá possuir Comissão Própria de Avaliação (CPA), que será composta por maioria absoluta de docentes e subordinada aos Conselhos Superiores da instituição de ensino.
- d) as avaliações para credenciamento ou renovação de credenciamento dos cursos de medicina, psicologia e odontologia poderão ocorrer na modalidade presencial ou virtual, com georreferenciamento.
- e) a coordenação e supervisão do SINAES será exercida pelo Ministro de Estado da Educação, que será assessorado pelo colégio de reitores das instituições federais de ensino superior.

15 - Acerca dos benefícios decorrentes da seguridade social do servidor previstos no Estatuto dos Servidores Públicos Civis da União (Lei n.º 8.112/1990), assinale a alternativa correta.

- a) A licença-paternidade terá duração de quarenta e cinco dias consecutivos, contados da data do nascimento ou adoção de filhos.
- b) A licença para tratamento de saúde deverá ser concedida ao servidor que apresente declaração médica atestando a necessidade de afastamento por período superior a trinta dias.
- c) O afastamento do cargo efetivo, com ou sem remuneração, acarreta a suspensão do pagamento de salário-família.
- d) O auxílio-funeral é devido à família do servidor falecido, em valor equivalente a dois meses da remuneração ou provento.
- ▶ e) O auxílio-natalidade, devido à servidora por motivo de nascimento de filho, será acrescido de cinquenta por cento na hipótese de parto múltiplo, por nascimento.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

16 - Considere os seguintes pressupostos de aprendizagem:

“A motivação resulta do desejo de adequação pessoal na busca da autorrealização; é, portanto, um ato interno. A motivação aumenta quando o sujeito desenvolve o sentimento de que é capaz de agir em termos de atingir suas metas pessoais, isto é, desenvolve a valorização do ‘eu’. Aprender, portanto, é modificar suas próprias percepções; daí que apenas se aprende o que estiver significativamente relacionado com essas percepções. Resulta que a retenção se dá pela relevância do aprendido em relação ao ‘eu’, ou seja, o que não está envolvido com o ‘eu’ não é retido e nem transferido. Portanto, a avaliação escolar perde inteiramente o sentido, privilegiando-se a autoavaliação.”

LIBÂNEO, J. C. *Organização e gestão escolar: teoria e prática*. 4. ed. Goiânia: Alternativa, 1992.

Tais pressupostos são definidores de qual tendência pedagógica?

- a) Progressista Libertária.
- ▶ b) Liberal Renovada não Diretiva.
- c) Progressista Renovada não Diretiva.
- d) Liberal Renovada Progressivista.
- e) Progressista Libertadora.

17 - Em conformidade com o Art. 7.º da Lei n.º 11.892/2008, são objetivos dos Institutos Federais:

- I - ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos; [...]
- VI - ministrar em nível de educação superior:
- cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia;
 - cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional;
 - cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento;
 - cursos de pós-graduação *lato sensu* de aperfeiçoamento e especialização, visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento; e
 - cursos de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado e doutorado, que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia, com vistas no processo de geração e inovação tecnológica.”

O Art. 8.º dessa lei, contudo, estipula que, no desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá garantir percentuais mínimos de suas vagas para atender aos objetivos definidos no inciso I e para atender ao previsto na alínea b do inciso VI do caput do art. 7.º. De acordo com esse artigo, esses percentuais são, respectivamente, de:

- 25% e 15%.
- 30% e 25%.
- 40% e 30%.
- 50% e 20%.
- 60% e 25%.

18 - Na organização transversal do trabalho didático-pedagógico, os eixos temáticos são integrados às disciplinas de forma a estarem presentes em todas elas. No caso dos Institutos Federais, o elemento transversal, por excelência, é:

- a ciência.
- o mercado de trabalho.
- a tecnologia.
- a luta de classes.
- o desenvolvimento regional.

19 - Assinale a alternativa que apresenta corretamente a relação entre professor e aluno na Pedagogia Crítico-social dos Conteúdos.

- Elimina-se, por pressuposto, toda relação de autoridade, sob pena de esta inviabilizar o trabalho de conscientização, de “aproximação de consciências”.
- O esforço do professor em abrir perspectivas a partir dos conteúdos implica envolvimento com o contexto de vida dos alunos, tendo consciência dos contrastes entre sua própria cultura e a deles.
- O professor é um especialista em relações humanas, ao garantir o clima de relacionamento pessoal e autêntico. “Ausentar-se” é a melhor forma de respeito e aceitação plena do aluno. Toda intervenção é ameaçadora, inibidora da aprendizagem.
- Não há lugar privilegiado para o professor, antes, seu papel é auxiliar o desenvolvimento livre e espontâneo da criança – se intervém, é para dar forma ao raciocínio dela.
- A pedagogia institucional visa, “em primeiro lugar, transformar a relação professor-aluno no sentido da não diretividade, isto é, considerar desde o início a ineficácia e a nocividade de todos os métodos à base de obrigações e ameaças”.

20 - Conforme dispõem as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, os cursos de qualificação profissional técnica e os cursos técnicos, na forma articulada integrada com o Ensino Médio na modalidade de EJA, devem assegurar para a Base Nacional Comum Curricular (2018) o mínimo de:

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC): educação é a base*. Brasília, DF: MEC/Consed/Undime, 2018.

- 600 horas.
- 800 horas.
- 1.000 horas.
- 1.200 horas.
- 1.300 horas.

21 - Os desenhos curriculares dos Institutos Federais:

- são construídos a partir do trabalho como princípio educativo, calcados na ideia de que todo trabalho em si já dignifica o homem.
- resgatam os objetivos das primeiras manifestações da Educação Profissional e Tecnológica, pouco valorizadas nas políticas educacionais.
- integram saberes cognitivos e socioemocionais para a produção de conhecimento, cultura e tecnologia, com trabalho que promova impacto social.
- consolidam o atendimento à lacuna histórica na oferta de preparo para as atividades manuais e profissionalizantes aos filhos dos trabalhadores.
- constituem opção para as pessoas que não pretendem ingressar em cursos superiores, substituindo a etapa do Ensino Médio.

22 - Nilo Peçanha foi declarado Patrono da Educação Profissional e Tecnológica em virtude do seu papel na criação:

- do Colégio das Fábricas, destinado ao aprendizado das artes mecânicas.
- do Serviço Nacional de Aprendizagem dos Industriários (Senai).
- das Escolas Técnicas Federais.
- dos Liceus Industriais.
- das Escolas de Aprendizes Artífices.

23 - Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, entende-se por competência profissional a capacidade pessoal de mobilizar, articular, integrar e _____ conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e emoções que permitam responder intencionalmente, com suficiente _____ e consciência crítica, aos desafios do mundo do trabalho.

Com base nos princípios e objetivos da Educação Profissional e Tecnológica, assinale a alternativa cujos termos preenchem respectiva e corretamente as lacunas que aparecem no texto.

- ▶ a) colocar em ação – autonomia intelectual.
- b) desenvolver – protagonismo social.
- c) qualificar – liderança.
- d) implementar – destreza.
- e) agenciar – eficiência profissional.

24 - Uma didática voltada para a educação profissional deve ter como objetivo a ação modificadora e seu exercício social. Nesse sentido, para efeitos da organização de estratégias didáticas alinhadas aos objetivos da Educação Profissional e Tecnológica, deve-se partir de critérios que assumam o trabalho como princípio educativo, o fazer discente como centro das atividades, a interação entre alunos e professores como propulsora da construção de saberes e:

- ▶ a) a intervenção na realidade como fim.
- b) a eficiência técnica como fim.
- c) a transformação social como fim.
- d) a qualificação da mão de obra como fim.
- e) a emancipação dos sujeitos como fim.

25 - A organização curricular dos Institutos Federais oferece para os profissionais da educação um espaço ímpar de construção de saberes, com a possibilidade de diálogo simultâneo e articulado entre todos os níveis, desde a educação básica até a pós-graduação, colocando a formação profissional como paradigma nuclear. Essa organização curricular está alicerçada no princípio da:

- a) instrumentalização.
- b) integralidade.
- c) profissionalização.
- d) simultaneidade.
- ▶ e) verticalização.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26 - A sucessão das escolas de pensamento econômico, no decorrer da história, guarda íntima relação com as transformações nas formas de existência e representação da sociedade humana (OLIVEIRA; GENNARI, 2009). David Ricardo é uma referência no estudo da economia clássica e vivenciou as transformações advindas da Revolução Industrial da Inglaterra em um momento privilegiado de desenvolvimento econômico capitalista no país. Nesse contexto, formulou a teoria do comércio exterior.

OLIVEIRA, R. de; GENNARI, A. M. *História do pensamento econômico*. São Paulo: Saraiva Educação, 2009.

Considerando a teoria do comércio exterior formulada por David Ricardo, assinale a alternativa correta.

- ▶ a) Na divisão internacional de trabalho, cada país apresenta vantagens naturais (solo, clima, minério) ou artificiais (mais capital acumulado, melhor infraestrutura) que determinam os produtos que pode obter com menor custo.
- b) A Inglaterra apresenta privilégios na determinação de produção dos países exportadores dada sua hegemonia no controle do comércio exterior e mantém mais elevados os custos de produção nos países exportadores por contratos bilaterais.
- c) O trabalho consiste no definitivo padrão-real e invariável pelo qual o valor de todas as mercadorias pode ser comparado e estimado.
- d) A tendência do capital de buscar valorização por investimentos conduz a desequilíbrios do sistema econômico e ao empobrecimento da classe trabalhadora em benefício da valorização do próprio capital e não das necessidades de consumo/mercado.
- e) Enquanto a propriedade não fosse democratizada, o Estado teria o papel de retardar o desenvolvimento técnico-industrial, a fim de evitar o aumento do desequilíbrio entre oferta e demanda, por meio de restrições legais ao ritmo das inovações tecnológicas.

27 - Leia o trecho a seguir:

“Exigir um salário para o trabalho doméstico destruirá, por si só, as expectativas que a sociedade tem de nós, uma vez que essas expectativas – a essência de nossa socialização – são todas funcionais à nossa condição de não assalariada dentro de casa. Nesse sentido, é um absurdo comparar a luta das mulheres por salário doméstico com a luta dos trabalhadores do sexo masculino das fábricas por aumento salarial. Ao lutar por maiores salários, o trabalhador assalariado desafia seu papel social, mas permanece dentro dele. Quando lutamos por salários para o trabalho doméstico, nós lutamos inequívoca e diretamente contra nosso papel social.”

FEDERICI, Silvia. *O ponto zero da revolução: trabalho doméstico, reprodução e luta feminista*. São Paulo: Editora Elefante, 2019, p. 47.

Quanto ao movimento de acumulação, produção e reprodução do capital na perspectiva de gênero, assinale a alternativa correta.

- a) Teóricas e ativistas do feminismo marxista dos anos 1970, sobretudo nos Estados Unidos, reivindicavam a consolidação do papel social estabelecido das mulheres na divisão do trabalho.
- ▶ b) O ativismo político pela remuneração do trabalho doméstico denuncia a invisibilidade intencional das atividades de reprodução de mão de obra para acumulação do capital.
- c) A lutas das mulheres por remuneração do trabalho doméstico reforça o papel social na divisão do trabalho por características de gênero historicamente criticado pelo movimento operário.
- d) O trabalho doméstico não remunerado está contabilizado nos custos de reprodução de mão de obra, enquanto o trabalho doméstico terceirizado e de trabalhadores do sexo são exemplos de acumulação primitiva do capital.
- e) O trabalho doméstico ocupa um espaço privado e independente da produção capitalista, portanto, uma disputa salarial com o proletariado enfraquece a estrutura social.

28 - A recente disputa militar entre Rússia e Ucrânia gerou impactos não só humanitários e sociais como também na oscilação entre oferta e demanda na produção brasileira de grãos, em particular na demanda do milho. O resultado disso pode ser observado na reportagem a seguir.

Exportação de milho bate recorde e acende sinal de alerta no setor de carnes

Por Elvira Fantin, com colaboração de Juliet Manfrin 08/02/2023

A exportação brasileira de milho registrou recorde em janeiro de 2023. Foram exportadas 6,35 milhões de toneladas, de acordo com dados da Secretaria de Comércio Exterior (Secex). O número é mais que o dobro do que foi exportado em janeiro de 2022, que ficou em 2,73 milhões de toneladas. É também um recorde para o primeiro mês do ano. Até então, o volume máximo embarcado para o exterior no primeiro mês do ano foi de 4,4 milhões de toneladas em 2016. [...] Um agravante para a disponibilidade de milho para a avicultura e suinocultura é a dificuldade que produtores do oeste do Paraná estão tendo para plantar a nova safra (conhecida por safrinha). As condições climáticas interferiram no desenvolvimento da soja e atrasaram a colheita da oleaginosa. Ocorre que essas mesmas áreas são destinadas ao milho da segunda safra (safrinha) e a janela de cultivo está se fechando. O oeste paranaense produz quase um terço de toda produção estadual (4,9 milhões de um total de 15,4 milhões de toneladas), respondendo por quase 5% da produção nacional no ciclo.

Disponível em: <https://www.gazetadopovo.com.br/parana/exportacao-recorde-milho-alerta-para-setor-de-carnes>. Adaptado.

Considerando as informações da reportagem e o conhecimento sobre os conceitos econômicos da lei de oferta e demanda, assinale a alternativa correta.

- a) O aumento na quantidade exportada de milho entre janeiro de 2022 e janeiro de 2023 pelo Porto de Paranaguá, reflexo da demanda mundial pelo grão, acarretou o crescimento proporcional no preço recebido pelo produtor registrado pela Conab.
- b) O preço do suíno vivo teve aumento proporcional ao aumento do preço do milho, insumo essencial na produção de carnes no Paraná, e espera-se aumento da oferta de carnes.
- c) A escassez da oferta de milho no mercado doméstico provocou aumento de 30% nos valores recebidos pelo produtor entre janeiro de 2022 e janeiro de 2023.
- d) As interferências climáticas que reduziram a colheita do milho na safrinha possibilitaram a redução do preço da saca mesmo com o aumento das exportações.
- e) Os custos de produção de carnes da avicultura e suinocultura estão atrelados à disponibilidade de grãos no mercado interno.

29 - Os sistemas monetários inflacionários nos anos 1990, a exemplo do Brasil com o plano Real, optaram por programas de estabilização da moeda que utilizaram a taxa de câmbio como âncora nominal. No caso brasileiro, o colapso da sobrevalorização da moeda ocorreu em 1999 com forte impacto no balanço de pagamentos. Considerando esse contexto, assinale a alternativa que menciona ações de financiamento dos déficits em transações correntes.

- a) Superávits na conta de movimentos de capitais pela redução da dívida externa via quitação de títulos junto ao sistema financeiro internacional.
- b) Superávits na conta de movimentos de capitais como entrada de capitais externos sob a forma de investimentos, a exemplo dos processos de privatização.
- c) Déficits proporcionais na conta de movimentos de capitais com liberação dos investimentos em infraestrutura estatal, a exemplo dos processos de privatização.
- d) Déficits proporcionais na conta de movimentos de capitais pela redução da dívida externa via quitação de títulos junto ao sistema financeiro internacional.
- e) Déficits proporcionais na conta de movimentos de capitais, pela ampliação da dívida externa via contratação de novos empréstimos junto ao sistema financeiro internacional.

30 - As moedas sociais têm estado presentes em estratégias de desenvolvimento local nas últimas décadas no território brasileiro; recebem apoio de organizações não governamentais internacionais e, em vários momentos, foram associadas às políticas públicas e à organização social das comunidades. Referente ao impacto das moedas sociais e bancos comunitários na circulação de riqueza nas comunidades, assinale a alternativa correta.

- a) A ação dos bancos comunitários legaliza o acesso a produtos adquiridos das áreas industriais pela geração de poupança local, razão da melhoria nos indicadores de consumo dos moradores.
- b) Os empréstimos impulsionados aos moradores locais com juros subsidiados promovem a inclusão no sistema de crédito convencional gerido por grupos financeiros internacionais.
- c) A utilização das moedas sociais no bairro estimula a circulação local de riqueza e reduz as transferências de suas receitas para bens e serviços fora do bairro ou comunidade.
- d) As moedas sociais estão dispensadas de depósitos de equivalência em moeda nacional, como lastro, nos bancos comunitários.
- e) A análise de crédito dos bancos comunitários é realizada por empresas idôneas sem vínculo de proximidade com os moradores do bairro ou comunidade.

31 - Leia o texto a seguir:

Externalidades, economia da prevenção e pandemias

Giácomo Balbinotto Neto

“Não faz sentido considerar uma doença contagiosa como uma doença pessoal, pois toda a comunidade ou a sociedade pode ser afetada pela saúde de outra pessoa, no sentido de que qualquer grupo de pessoas possui o mesmo status. Se a sociedade em que você vive ou as pessoas ao seu redor não estão muito saudáveis, em algum sentido você também não estará saudável. Esta noção de saúde pública torna clara, então, a necessidade de se analisar as externalidades em saúde, sendo este um conceito fundamental na área de Economia da Saúde. Assim, os esforços do governo em termos de saúde pública, tais como as campanhas de vacinação contra gripe, sarampo e outras doenças contagiosas e o estabelecimento de *lockdowns* e restrições para combater os vírus, podem ser pensados como modos de o governo lidar com as externalidades na área de doenças contagiosas.”

Disponível em: <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/213893/001117307.pdf>**O conceito de externalidade engloba:**

- ▶ a) eventos nos quais as ações de um agente econômico afetam outros agentes, impondo custos ou gerando benefícios sobre eles.
- b) investimentos de um agente privado na saúde de seus funcionários e da comunidade externa indiretamente relacionada com o extrativismo ambiental.
- c) eventos geridos e controlados pelo poder público que implicam ganhos ou perdas de agentes privados.
- d) gastos ambientais ou sociais que implicam mudança de comportamento da população e políticas públicas de saúde específicas.
- e) investimentos de agentes privados na proteção ambiental externa à área de descarte de resíduo hospitalar infeccioso.

32 - Uma loja de departamentos divulgou o valor de R\$ 2.400,00 para venda de uma lavadora de roupas. O produto pode ser pago em duas vezes de R\$ 1.400,00, sendo a primeira parcela quitada no ato da compra e a segunda em 30 dias. No mesmo estabelecimento, compras acima de R\$ 1.000,00 no pagamento à vista ou PIX recebem 30% de desconto. Considerando essas formas de pagamento, qual a taxa efetiva de crediário a ser paga pelo consumidor que optou pela compra parcelada da lavadora?

- a) 50%.
- b) 133%.
- c) 350%.
- ▶ d) 700%.
- e) 930%.

33 - A AS-PTA Agricultura Familiar e Agroecologia é uma associação de direito civil sem fins lucrativos que, desde 1983, atua para o fortalecimento da agricultura familiar e a promoção do desenvolvimento rural sustentável no Brasil. O trecho a seguir consiste em uma síntese sobre o método de análise econômico-ecológico de agrossistemas incentivado pela instituição.

“Ao situar os agroecossistemas como unidades de gestão econômica-ecológica contextualizadas em territórios, o método LUME – análise econômico-ecológica de agrossistemas – procura lançar luzes sobre relações sociais e de poder que condicionam os processos de trabalho na apropriação, transformação, circulação e distribuição das riquezas socialmente produzidas na agricultura familiar. Para tanto, ele dialoga com teorias críticas elaboradas exatamente para revelar dimensões da vida social e do trabalho ocultadas pela teoria econômica hegemônica. São elas:

- A Economia Ecológica, como o estudo dos processos cíclicos entre os bens ecológicos e os bens econômicos e como fundamento da análise da sustentabilidade desde a escala local até a escala global.
- A Economia Política, como o estudo das relações de poder implicadas nas esferas de produção, transformação e circulação de valores bem como a distribuição social da riqueza gerada pelo trabalho.
- A Economia Feminista que, a partir da crítica aos fundamentos da economia convencional, propõe novos conceitos e instrumentos analíticos para reconhecer e dar visibilidade ao trabalho das mulheres, bem como a sua participação na geração e na apropriação da riqueza social. Para tanto, expressa um ponto de vista crítico à divisão sexual do trabalho e ao patriarcalismo, elementos culturais e ideológicos que estruturam as relações econômicas dominantes nas esferas doméstica e pública.”

Disponível em: <http://aspta.org.br/2015/05/25/metodo/>

Em relação aos resultados da análise econômica de agroecossistemas na agricultura, assinale a alternativa correta.

- a) O método Lume possibilita a redução dos custos na agricultura ao propor a distinção entre despesas domésticas e custos unitários de produção a partir de dispêndios monetários diretamente relacionados à agricultura.
- b) O método Lume está organizado em um sistema de amortização da estrutura pautado na divisão sexual do trabalho, sendo que o valor de depreciação está associado ao percentual de trabalhadoras na propriedade.
- ▶ c) Os custos relacionados a benefícios não monetários da unidade produtiva são organizados como fluxos da propriedade de forma participativa para análise econômico-ecológica do agrossistema.
- d) O método de custeio direto dos produtos agrícolas reduz os custos de produção ao evidenciar no cálculo as horas de trabalho do cuidado doméstico e familiar.
- e) O método Lume reduz o custo de produção ao omitir do cálculo os custos indiretamente subsidiados pela sociedade relacionados a custos políticos, ambientais e sociais.

34 - As relações de poder e geopolítica na contemporaneidade apresentam limitações a uma visão de capitalismo global fundamentada em análises a partir de um conhecimento hegemônico caracterizado como racializado e generificado. Assinale a alternativa que apresenta um enunciado teórico fundamental dos estudos decoloniais.

- a) As bases da modernidade foram estabelecidas a partir da Revolução Industrial do século XIX com a colonização do padrão de consumo.
- b) O processo colonizador do Hemisfério Sul consolidou-se a partir da simetria na elaboração de subjetividades e assimetria nas relações econômicas com os países do Hemisfério Norte.
- c) A colonialidade do poder refere-se à organização pós-colonial dos subalternos para uma hierarquia regionalmente elaborada em suas próprias subjetividades.
- ▶ d) O eurocentrismo/ocidentalismo é designado como a forma específica de produção de conhecimento e subjetividades na modernidade.
- e) A independência dos países africanos e da Índia em 1975 findou um longo processo de exploração e controle do trabalho do sistema colonial.

35 - Uma exchange de criptoativos tem a função de ser um(a):

- a) plataforma digital responsável pelos registros de identificação e pseudoidentificação dos operadores de criptoativos no âmbito nacional.
- b) órgão centralizador das negociações de criptomoedas subordinado ao GAFI (Grupo de Ação Financeira Internacional).
- c) grupos de negociação que se utilizam da centralização do sistema de criptomoedas para lavagem de dinheiro.
- d) conjunto de técnicas que utiliza algoritmos matemáticos para codificar dados e obter criptomoedas.
- ▶ e) plataforma online de negociação de moeda oficial por criptomoeda.